

109 學年度彰化縣芬園國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秀芬、顏素貞 吳翌貞、黃玉如	任教 年級	一~ 三	任教領域/ 科目	綜合(家、輔) 語文(國)
授課教師	曾昱涵	任教 年級	一、 三	任教領域/ 科目	綜合(家、輔)
教學單元	二下第六主題 第 1 單元	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>04</u> 月 <u>21</u> 日 <u>08:00</u> 至 <u>09:00</u>	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程規劃脈絡清楚，符合課程綱要，有明確的目標，教師編寫教材適切，符合學生特質，可讓學生一步步思考並產出具有創造力的答案。
2. 教材內容透過手機、機車的演變，連結學生經驗與科技進步，從現有手機和機車的缺點，引出時代與社會的趨勢，可引起學生思考，擴大想像空間。
3. 以影片呈現題目，讓學生練習以影片統整出重點，並如何討論解決問題的方法，流程清楚。
4. 教師可適時回饋學生的想法，並使用正向鼓勵讚賞話語，給予評語並進行加分，並引導學生更深入思考。
5. 分組合作討論、小組競賽與發表，讓學生在討論活動中可踴躍發表自我想法、小組討論內容，學生表達課程所學口齒清晰、舉一反三，足見教學引導成功。
6. 允許學生使用圖畫、文字表達看法，教師再針對學生的答案內容進行深入與引導提問。
7. 小組內任務分工明確，有條不紊。
8. 學生課程表現相當有秩序且具禮貌，課堂氣氛溫馨和平，教師能適時提醒學生注意秩序表現。
9. 教師實施走動式教學，適時回應小組問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可事先蒐集相關的新聞或最近與課程有關的訊息，適時分享以拓展學生的視野，例如知名電資廠商開發電動車等。
2. 有少部份學生不善表達，回饋較少，應多鼓勵其發言。
3. 可多鼓勵及指導第五、六組之學習較弱勢之學生，安排較易達成的目標並給予更多提示。
4. 有些學生彼此關係雖友好，但分在同組反而會負向加乘，不論是外在的問題行為或內隱的注意力不集中，都應盡量避免。
5. 有些學生有很好的想法，但寫在白板上後又擔心被評論，因此將答案擦掉，如此一來有些可惜，教師可適時巡視及鼓勵。
6. 班級整體對於特教生的態度能做到適時的提醒及處理問題行為，在同理心的部份可多加思考及練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-6 善於發問啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考 A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上） A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	綜合領域教師	110.06.30
B-1 建立有助於學習的班級常規	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	B-2 營造積極的班級學習氣氛 B-2-1 布置或安排適當的學習環境 B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係 B-2-3 引導學生進行同儕合作學習	綜合領域教師、班級導師	110.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 導師：了解學生在綜合領域的學習情形，及班級團體動力，也從中看到學生的思考力與創造力。
2. 綜合領域教師：課程脈絡的安排可應用在未來的生涯主題教學上，小組分工部份也可於班級經營中安排。