

# 109學年度彰化縣廣興國小學校教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡家朋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	江亮漳	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	無	教學單元		第三課-我乘雲朵歸來 (翰林版本)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年9月17日 10:30至11:10		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年9月22日 09:30至10:10		地點	六甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.經由運用推論、提問等策略，增加對文本的理解。</li> <li>2.經由預習單檢視學生之學習成效。</li> <li>3.能培養欣賞不同觀點表述的能力。</li> <li>4.連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>課堂開始前有先發給學生預習單，學生已經對本課內容有粗略的認識，也具備提取文本重點訊息的能力。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先朗讀課文，接著提問文本內相關內容，引導學生更深入瞭解文本，接著歸納出相關重點，再將重點串連成課文大意。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>運用自我提問、推論、比較法等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 藉由提問知道學生對文本的瞭解程度。
2. 實作完成課堂的預習單。
3. 透過學生發表掌握學生的表達程度。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表              表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年9月22日16：00至16：20

地點：六甲教室

# 109學年度彰化縣廣興國小學校教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡家朋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	江亮璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第三課-我乘雲朵歸來(翰林版本)	教學節次	共6節 本次教學為第2節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109年9月22日 09:30至10:10	地點	六甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 透過提問引起課程的內容，連結學生 對文本的認識。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3透過前一節預習單的內容共備，請同 學依序回答問題，讓學生從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理的應對。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4老師在提問過後，會引導學生從文本 圈選重點、摘選段落，接著指導學生將課 程重點提取寫於預習單上。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1老師透過提問教學法，讓學生運用自				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點，並從文本中選取重點，此外老師也會於教室內巡迴，協助學生掌握文本內容。</p> <p>A-3-3當遇到學生無法理解的問題時，老師會降低難度或換句話說的方式，協助學生釐清內容，此外，學生有無法回答的地方也會運加長候答時間或轉問技巧，協助學生進行問題討論。</p>	
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>	
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 老師利用預習單及發表方式掌握學生對於本課內容的認識。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 老師能課堂中適時給予讚美，並且協助導引學生找到答案。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3老師針對學生不懂的地方會重複說明協助學生進行統整。</p>	

# 109學年度彰化縣廣興國小學校教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡家朋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	江亮漳	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第三課-我乘雲朵歸 來(翰林版本)	教學節次	共6節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	109年9月22日 16:00至16:20	地點	六甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供預習單，活化課程內容，加深加廣學生對課程內容的認識。</li> <li>2.當學生分心時，老師會適時的會引導學生回到課程主題。</li> <li>3.教師搜集書籍，彙整文獻資料，並於課堂中將本課內容重點點出，並連結相關的知識和經驗，並提出自己的觀點(讓學生分享自身搭飛機或其他交通工具的經驗)，評述文本的內容讓學生了解，教師適時給予回饋。</li> <li>4.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點，讓學生從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</li> <li>5.教師有耐心的回答學生的問題，並適時給予鼓勵。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專有名詞釐清。</li> <li>2.課程結束後可以檢視學生們對於課堂重點筆記之註記(課本、預習單抒寫狀況)，以檢視其學習成效。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學中會引導學生透過文本劃重點、圈選關鍵字與訊息提取。	蔡家朋	9/25
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

感謝江老師願意開放教室，得以有幸進入教室進行觀課，此次公開課程有許多值得學習之處，符合當代以學生學習為中心的思維。在觀課中，能看見不全以直接教學法進行授課，在課程中能透過提問活動帶領學生進行閱讀理解的學習，同時能透過預習單為學生們搭起鷹架。

江老師在教學過程，能夠提供許多資訊，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點，引導學生掌握本課內容重點，整體而言師生互動良好，教學現場氣氛融洽。