

# 彰化縣東和國小 109 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：\_李玉琇\_任教年級：\_一年級\_任教領域/科目：\_綜合活動\_

教學單元：\_The Monster Family\_

評鑑人員：\_唐怡心\_觀察前會談時間：\_110\_年\_3\_月\_4\_日\_13:30\_至\_14:20\_地點：\_英語教室\_

預定入班教學觀察時間：\_109\_年\_3\_月\_4\_日\_14:10\_至\_15:00\_地點：\_英語教室\_

### 一、教學目標：

1. 能講出課堂所學的單字句型。
2. 能在生活中運用課堂所學。
3. 能專注於課堂，並積極參與各項活動。

### 二、教材內容：

網路資源：ESL Kidstuff classroom Readers “The Monster Family”  
[www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com)

### 三、學生經驗：

1. 學生第一節課已學過 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 這些單字。
2. 學生上學期有學過顏色及身體部位的英文。

### 四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 使用圖片問學生圖片裡有哪些角色。複習上一堂課所教的單字。
2. 介紹繪本，帶學生們一起念。
3. 玩猜人物遊戲
4. 製作自己的 Monster Family member.

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 教學過程中，以當場問答方式了解學生的學習狀況。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

- A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
- A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
- A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
- B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：\_\_\_\_\_ (記錄到時/分)

彰化縣東和國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：李玉琇 任教年級：一年級 任教領域/科目：綜合活動

教學單元：The Monster Family

教學節次：共 6 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：盧炳仁 觀察時間：110 年 3 月 4 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. Warm-up. 透過 peppa pig 讓學生辨別 family members. 2. 學生有不清楚的地方，會協助澄清 3. 請學生說出理由. He's grandfather because he has white beard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 大、小 (big, small) 用手勢呈現 2. verbal & non-verbal skills, TPR. 3. Repeat after me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 平均詢問學生每人都有機會 2. 會請其他學生協助學習較弱勢者 3. "a" head, shoulders. 單複數進行比較 big, small. 大小進行比較	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	Individual performance rewarding system		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生會用心記加分 很在意	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ppt. 給本別印本. worksheets. 透過 Q&A, 師生互動討論. Students get involved in the activity eagerly.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣東和國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：李玉琇 任教年級：一年級 任教領域/科目：綜合活動

教學單元：The Monster Family

評鑑人員：盧怡仁 回饋會談時間：110年3月4日 15:10 至 15:50 地點：英語教室

與教學者討論後：

3小-學生的 attention span 較短 所以要這時轉換活動 讓學生持續保持學習態度

一、教學的優點與特色：

簡報與繪本符合學生認知程度，除複習之前學過的 age (number) color, adjectives (big/small/tall/short...) 外，還包括本單元主題：family member. 透過 Peppa Pig's family 和 The Monster Family 不斷地 repetition 而且學生覺得 fun, get involved in it.

二、教學上待調整或改變之處：

1. 綜合活動的學習重點 (內容意識) 畢竟是跨領域課程 應該是生活課程

2. 可給學生 pair work practice 的機會 教師巡視協助 → 尾音不要太重  
3. 可增加某些音的練習 如 th, big, pig, dog

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依據回饋人員的學習與收穫：

四、回饋人

1. 本堂課主題為 Family member。教學者在教導家庭成員時，利用之前所學的颜色和身體部位的英文，來介紹成員的特徵，讓學生能夠串連點狀知識，達溫故知新之效。
2. 教材選擇適當，雖是 Monster，但是內容符合教學目標，學生對 monster 也覺得新奇，提昇學習興趣。
3. 課堂氣氛活潑，教學者和學生互動良好，並且設計遊戲，不但使學生能夠練習，並能熟悉所學。教學者隨時因學生表現良好而給予獎勵，過程中多少有競爭意味，使學生能夠在意自己的表現。
4. 教學者態度溫暖和善，師生彼此有信任感，能自在的展現自我。

## 一、主題說明

領域科目	英語		設計者	李玉琇	
課程主題	My Family		總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編：				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1. 已知部份英文的稱謂。 2. 已知中文的稱謂。				
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-I-1 能專注於老師的說明與演示 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動			
	學習內容	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。			
學習目標	認知	能講出上課所學的單字句型。			
	技能	能在生活中運用課堂所學。			
	態度	能專注於課堂，並積極參與各項活動。			
素養	總綱	A1 身心素養及自我精進 B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣。 英-E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學策略		講述法			
教學設備／資源		網路繪本、PPT、網路媒體運用			
參考資料		網路 ESL Kidstuff classroom readers “The Monster Family” <a href="https://www.eslkidstuff.com">https://www.eslkidstuff.com</a>			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
		2	The Monster Family	學習表現 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞	1. 能講課堂所學的單字句型。 單字： Father, mother, brother, sister, grandfater, grandmother,

				6-I-1 能專注於老師的說明與演示 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動	uncle, cousin, aunt 句型: This is my ____.
			學習內容	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	2. 能在生活中運用課堂所學。 3. 能專注於課堂，並積極參與各項活動。

## 二、單元設計

教學單元-活動設計			
單元名稱	The Monster Family	時間	第二節，40 分鐘
學習目標	1. 講出課堂所學的單字句型。 2. 能在生活中運用課堂所學。 3. 能專注於課堂，並積極參與各項活動。		
學習表現	1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		
學習內容	Ae-I-2 簡易繪本故事。		
領綱素養	英-E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常。		
核心素養呼應說明	B1 具備理解及使用語言及文字進行表達、溝通及互動，應用在日常生活上。		
議題融入說明	(非必要項目)		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p style="text-align: center;"><b>【Warm up】</b></p> <p>1. Show Ss a picture and ask them what they have seen. 2. Review vocabulary from last class.</p> <p style="text-align: center;"><b>【Presentation】</b></p> <p>A. Pictrue book reading (PPT Book)</p> <p>1. Show Ss the book cover and have Ss say what they have seen. 2. Tell the story “ The Monster Family” and Ss will read the story with the Teacher. 3. ask question about the story. 4. Guessing game.</p> <p style="text-align: center;"><b>【Wrap up】</b></p> <p>1. Ask Ss to draw a monster member. 2. Share their monster member with other Ss. 3. Read the story to their parents.</p>		<p>picture</p> <p>PPT</p>	<p>oral</p> <p>oral</p> <p>oral</p>