

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張梓群</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
授課教師	<u>江昆翰</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>語文/閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第 2 課</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 15 日 <u>8:00</u> 至 <u>9:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 19 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已具備 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1、經過第一課教學與課文唱誦，學生能對閩南語產生興趣。 2、班級常規良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1、先利用學生個人文具與課文連結引起動機。 2、利用文具對應詞語，例如：「鉛筆」、「橡皮擦-拊仔」。 3、朗讀課文並講解大意。 4、分組練習美讀課文。 5、鼓勵學生能單獨發表。					

四、學生學習策略或方法：

- 1、記憶複誦：學生需記憶單字、詞語發音，並能正確唸出。
- 2、認讀閩南語文字：閩南語文字與國語字有所差異，需記憶後認讀。
- 3、同儕學習：從有能力的同學發表中，學習發音及朗讀。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

- 1、實際演練觀察評量。
- 2、教師提問，學生思考發表。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☒表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 10 月 21 日 08：00 至 09：00

地點：辦公室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張梓群</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u> <u>/體育</u>	
授課教師	<u>江昆翰</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>語文</u> <u>/閩南語</u>	
教學單元	第 1 單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 19 日 <u>9:30 至 10:10</u>	地點		<u>一甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師詢問小朋友：今天小朋友帶了那些文具到校？引起學習動機。 A-2-2 老師發音標準，語速適中。 A-2-3 老師先將學生分成兩邊，各自朗讀，再細分成各排朗讀，可熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師用學生的鉛筆盒或筆袋，解釋課文的差異與不同的唸法。 A-3-3 老師在學生朗誦時，走入各排之間聆聽，並適時給予指導、鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師以遊戲舉出不同文具，讓學生快速反應作答，評估學習成效。 A-4-2 老師先將學生分成兩邊，各自朗讀，再細分成各排朗讀，可分析評量結果並適切回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張梓群</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
授課教師	<u>江昆翰</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u> <u>/閩南語</u>
教學單元	第 1 單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 21 日 <u>08:00 至 09:00</u>		地點	<u>一甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師利用學生身邊文具，讓學生感覺語言與生活十分貼近。
- 2 教師在課堂中不吝給予學生鼓勵讚美。
- 3.學生在學習過程中提出問題，老師可以適切回應並延伸學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在拿出自己的文具時，都很期待自己的東西被老師舉例，建議可以先規範請 3 位同學或是講好幾位同學舉例，比較可以控制時間及秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	帶活動時(遊戲)的默契和常規控制	校內老師	109 年 6 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容貼近生活實例，並且能與課文結合，達到預期成效。
2. 利用資訊設備融入課程。
3. 教師走動參與學生發表，並給予學生讚美鼓勵。
4. 學生參與度高。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1091019



活動：教室觀察 日期：1091019