

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英語科	教學者	郭育菁
實施年級	八年級	教學時間	一節課 45 分鐘
單元名稱	L3 Mom was doing the dishes at half past twelve		
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	希望學生透過閱讀策略，快速的 理解並學習到 課文內容。		
學習重點	學習表現	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	
議題融入	學生透過文本可以與自身作夢的經驗相互連結		
教材來源	翰林版 108 課綱 L3 Mom was doing the dishes at half past twelve		
教學設備/資源	課本、黑板、電子白板、學習單		
學習目標	經由教師提問-電子書圖片輔佐，引導學生利用閱讀策略了解本文文本內容		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>Pre-reading</p> <p>看圖片推測文章內容: 先讓學生們看課本上的圖片，透過圖片，以開放式問答，引導學生去預測文本內容。</p>	5 mins	
<p>While reading</p> <p>1. 帶念文章: 帶學生念過一次文本。 2. 播放課文影片: 利用課文動畫，讓學生更加理解文本內容 3. 圖片流程圖: 先用流程圖的圖片，引導學生回顧課文文本細節內容，同時也可以理解文章架構。 4. 句型結構提點: 講解閱讀之中較重要的句型結構，並要求學生做重點註記。</p>	10 mins 20mins	
<p>Post-reading</p> <p>利用課本後面故事內容架構圖，引導學生理解整篇文章架構</p>	10 mins	
<p>參考資料： 翰林提供之課文 Graphic Organizer</p>		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	蔡燕妃	觀課日期	109 年 10 月 30 日
授課教師	郭育菁	教學年/班	803 班
教學領域 教學單元	英語文科 B3 L3 Mom was doing the dishes at half past twelve		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>教學過程中，先利用圖片引導學生去思考文本內容方向，接著帶孩子們念過一次課文，然後播放課文短片，讓他們理解文章內容，再細講文章內容較重要的句型結構，最後利用課本中的故事情境折線圖，作為總結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於老師拋出的引導問題，皆能透過圖片想出答案。 2. 看課文動畫片時，由於有聲音及影像的刺激，學生們專注度較高。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師授課部分達到 90%。 2. 學生上課專心度達到 80%，上課內容理解預估 70%。 		
自我省思	<p>上課過程中仍舊是以教師為中心，學生只能依照老師的開放式問答範圍內作回答，下次可以嘗試分組合作教學，讓同學們同儕間相互切磋，讓孩子們在討論過程中蹦出新的火花，對他們來說會更加的印象深刻。</p>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們在老師引導問問題時，低成就的同學因自信心不足，不敢回答，或許可以請同學從旁協助提醒，或是分組，小組間相互合作，讓低成就學生也可以自信的回答。 		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>郭育菁</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>					
教學單元： <u>L3 Mom was doing the dishes at half past twelve</u>					
教學節次：共 <u>10</u> 節， 本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期：109 年 10 月 30 日 回饋人員： <u>蔡燕妃</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在教文本前利用開放式問答，並詢問學生們作夢的經驗，引發學生學習動機。 2. 利用電子白板授課，課程內容清晰的呈現給學生們看，減少迷途羔羊。 3. 課後利用故事情境折線圖做為總結，讓學生更加清楚文章架構。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用開放式問答引發學生思考 2. 遇到學生不熟悉的字彙不直接說出該字中譯，引領學生看前後文去推測出該字義。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以 Q & A 問學生來作評量。 2. 以課文後方的閱讀理解題目做練習，藉此評估學生學習成效。 3. 再次利用內文句型結構，複習此課文法-過去進行式及時間的倒敘表達法，用句型檢視學生的句型學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用開放式問答引發學生學習動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 為了配合使用教室後面的電子白板，全班座位轉向至後方，由於少了講台的存在，老師與學生的距離不在，且透過老師的走動與互動，感覺師生距離更近了!			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：L3 Mom was doing the dishes at half past twelve
- 二、 上課時間：109 年 10 月 30 日，第 4 節
- 三、 任課班級：803 班
- 四、 授課老師：郭育菁老師
- 五、 觀課人員：蔡燕妃老師
- 六、 議課時間：109 年 11 月 06 日，第 3 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 由於是以老師為中心的授課方式，教師較能掌控課程進度。
2. 能根據學生所學，適時調整授課內容。

二、 可改進之處

1. 應該要為低成就學生多加設想，讓他們可以更加有自信的在課堂中問與答。
2. 適時的讓學生來說出他們所看到的，換成以學生為中心的授課方式，更能激發學生的思考，對於課程內容會更加深刻。

三、 所遭遇之困境

學生程度落差較大，所以教學過程只能取中間值，應該要試著做差異化分作教學，讓高成就學生曾能，低成就學生也能因同學的輔佐而進步。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 上課問與答方式有趣，能引發班上同學們思考，與文本做連貫
2. 讓學生以自身經驗分享作夢的特別經驗，吸引學生學習。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 部分學生在句型重點做記時較吃力，老師可能需要請同儕協助，或是換座位，對於這些孩子加以關照。

三、 在觀課過程中的收穫

1. 在教導文本前先看過影片更能讓學生們了解文章內容的方向，在授課時學生理解會快一點。
2. 利用電子白板顯示課文文本內容，讓學生明確的知道老師現在講述的哪個句子。

四、 針對教學者所遭遇困境之回應

對於學生的上課互動，可以改成以學生為本位的學習方式，利用差異化分組合作學習的方式，放同儕之間相互切磋，老師改為輔導者的角色，適時的給予學生有益的建議，這樣一來不但可以讓高成就同學有更多較艱難的任務去完成，低成就同學也可以透過高成就的學生利用同儕語言的指導，更加了解文本內容。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：109 年 10 月 30 日



班上同學認真觀看課文影片



老師利用課文流程圖講解文章內容



老師帶大家唸文本



針對特定句子做補充講解，學生抄寫



在授課過程中，老師也會再班上來回走動，
檢視學生的學習狀況。



老師較難的句型書寫於黑板上再加以講述