

一、教學設計理念說明：

臺灣社會隨著時代變遷，家庭結構、觀念也隨之改變，目前正面臨家庭型態多元化的問題，家庭在價值傳遞、教養、撫育的功能已有別於傳統的模式。然而，無論是屬於哪種型態，具有良好功能的家庭，其人際間必然有著濃烈的親密態度，彼此的互動將是關懷、開放、信任並富合同理心；同時，家庭中每個成員之間能擁有對彼此基本的尊重，這樣的關係則會讓彼此擁有較強的能力與彈性處理問題。

兒童時期是人生最具可塑性的階段，各個學派的人格心理學家都非常重視家庭對兒童人格發展的影響。其中家庭系統理論特別強調家庭中的人際互動及家庭結構、家庭氣氛、家庭規則等對個體行為的影響

二、學習目標：

1. 能夠介紹家庭成員稱謂。
2. 能夠畫出家人的特徵。

三、核心素養的展現：

認識個人特質學習並能夠找出與家人和睦相處技巧，

四、教學單元案例：

領域/科目	健康與體育領域	設計者	紀泓志
實施年級	小學二年級/低一階段	總節數	3 節課(每節 40 分鐘) 公開授課第一節
單元名稱	我的家		
學習重點	學習表現	3B-I-2 能夠表現簡易的人際溝通互動技能	領網核心素養 健體-E-eA1 具備良好身活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展並認識個人特質，發展運動與保健的潛能)
	學習內容	Ab-I-1 不同人生階段的成長情形	
議題融入	實質內涵	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教學活動內容及實施方式			核心素養呼應說明

<p>第 1 節</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 等一下老師會放映「櫻桃小丸子」的短片，大家要仔細觀賞。待會兒有些問題要大家來想一想，找出正確答案。 2. 這是一部很受大人、小孩歡迎的卡通影片，甚至知名的連鎖超商都有合作來進行產品行銷。 3. 其中有些很重要的角色，大家想一想有那些角色，他(她)的稱謂為何呢？ <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好，我們今天要來分享大家所帶來的相片，並且介紹自己的家庭成員及其正確的稱謂。 2. 老師提出另一個問題：平常你對家人的關懷行為或想感謝的話為何？或者是家人對你的關心為何？試著表達，說說看。 3. 發下畫紙學習單，請小朋友畫出自己家庭成員的外貌及特色。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學童分享自己的學習單成果，並介紹家人給班上師長。 2. 試說出家人對自己或自己對家人感恩、想念之情。 	<p>請闡述學習重點與領綱核心素養的關係</p> <p>(如：所安排之教學重點為何？要透過何種教學方法來執行？以：1. 運用分組活動，輪流介紹自己的外型特徵，並用適當的形容詞描述自己的身體點，接受他人與自己的差異。2. 運用全家福的照片，分組互相介紹自己的家庭。3. 以「猜一猜」遊戲，讓學生瞭解到身心障礙者於生活上的不便，以培養同理心。4. 看情境圖說故事，發表如果是圖片中的主角，可能會產生怎樣的心情，並引導討論情緒表達的適切性。5. 討論有沒有遇到同學不打掃的情況，他這麼做是對的嗎？你有什麼感覺？對應何項核心素養？)</p>
<p>第 2 節</p>		
<p>第 3 節</p>		

參考資料：

參考高雄市國教輔導團及翰林版、康軒、南一「健康與體育」教學指引。

公開授課
觀察表一

校長及教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：紀泓志 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：蔡宗味 任教年級： (選填) 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：我的家；教學節次：共三節，本次教學為第一節

觀察日期：110年03月09日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	熟悉掌握課程教材內容，並適時引導學生生活經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	上課語氣口調與用詞非常恰當
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	於發展活動回饋評量恰當
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	看的出來平日常規建議良好
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，同學勇於表現
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	