

109學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張意文</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>陳思媛</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		<u>第四單元幾時幾分</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109年10月7日</u> <u>10:10至10:30</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109年10月8日</u> <u>10:30至11:10</u>		地點	<u>二年甲班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>學習表現與學習內容：</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>一年級學習觀察事件的發生，會區分先後順序，觀察事件發生的長短，對時間有初步概念。能認識鐘面上的長短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻，且能使用日常時間用語(如:上午、中午、下午和晚上)</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>影片欣賞(引起動機) > 實作教學(時鐘操作) > 練習撥鐘 > 書寫習題</p>					

四、學生學習策略或方法：

實作學習、口頭發表、紙筆練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以實作評量為主練習操作時鐘，輔以紙筆評量及口頭評量。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_109_年_10_月_8_日_13：30_至13：50

地點：_教務處_____

109學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張意文</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	<u>陳思媛</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學	
教學單元	<u>第四單元幾時幾分</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>108年10月8日</u> <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點		<u>二年甲班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 利用一開始的影片欣賞，讓全班同學 了解各項比賽的時間，複習時間的概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 利用實作評量，操作撥鐘，了解時 針、分針的變化，經驗分針走1小格就是1 分鐘。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 課堂結束前習寫課本題目，歸納本節 課的重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 影片引導、實際撥鐘練習，將時針、 分針的變化清楚介紹於學生，增加同學的 學習興趣。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2老師課間巡堂，指導學生對於撥鐘的 練習，加強學生的時間觀念。				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 利用口頭發表、學習單的習寫及實作撥鐘的操作，讓學生認識時刻和時間。</p> <p>A-4-2 學生操作有誤時，老師會以大時鐘再次操作，給予回饋。</p> <p>A-4-3學生口頭報讀時間和撥鐘練習時，老師給予口頭回饋。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

109學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張意文</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>陳思媛</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	<u>第四單幾時幾分</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>13</u> : <u>50</u>	地點		<u>教務處</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在課前能悉心準備教學教具充份引起的學生的學習動機，時鐘教具收集以方便每生課堂使用，這些足見教師課前準備的用心。學生在上課間學習為了獲得教師的口頭及獎勵，學習參與度高及反應熱烈。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為撥鐘操作、習作習寫等活動的接連進行，造成事後學生口頭發表的時間較為不足，建議是否把口頭發表放在下一節再進行。
2. 下課鐘響時，教師學習活動仍持續進行了幾分鐘，部分同學已按捺不住了，建議是否將未完成的活動延到下節課再進行。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀「合作教學法」書籍，增進教學能力。	低年級教師群	109.12
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師，用多元方式引導學生對時鐘的學習能更清楚明瞭。	低年級教師群	109.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

讓學生都能有小時鐘具體操作，足見教師的事前準備的用心，課堂上師生互動良好，看見學生們高度的學習熱忱，也讓我思考以後應多設計豐富有趣的學習活動，讓學生們能在遊戲中學習，也增加低年級學生的上課專注力。