

領域/科目	數學領域 / 數學	設計者	張意文
實施年級	二年級	總節數	共一節，40分鐘
單元名稱	第六單元兩步驟應用問題		
設計依據			
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
議題融入	生命教育/靈性修養：生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	康軒 二上數學課本		
教學設備/資源	電腦、電子書、小白板、白板筆		
學習目標			
<p>1.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>發展活動一 聚寶盆</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片—聚寶盆。</p> <p>2.扉頁故事內容討論發表。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)把東西放進聚寶盆，會變出原本的幾倍多幾個？2倍多5個。</p> <p>(2)張伯伯把8顆桃子放進去，會變出幾顆？要先算什麼？再算什麼？ $8 \times 2 = 16$，$16 + 5 = 21$顆</p> <p>(3)桌上原來有5顆饅頭，放進聚寶盆後會變成幾顆？</p> <p>(4)1隻癩蝦蟆跳進聚寶盆，會變出幾隻癩蝦蟆？先算什麼？再算什麼？$1 \times 2 = 2$，$2 + 5 = 7$隻</p> <p>3.學生討論、解題。</p> <p>4.師生共同討論發表。</p>		20	實作評量 發表評量 課堂問答
<p>發展活動二 魔法機器</p> <p>【魔法機器遊戲規則】</p> <p>1.老師佈魔法機器的題目，例如：放進去數字的5倍，再加3。</p> <p>2.老師指名一個學生從0~9選一個數字放進去。</p> <p>3.學生可利用各種方式(例：畫圖、畫圈、用算式計算)算出魔法機器吐出來的數字，寫在白板上，答對者加1分。</p> <p>4.老師重新指名一個學生從0~9選一個數字放進去。</p>		20	實作評量 發表評量 課堂問答

5.老師重新佈魔法機器的題目。		
-----------------	--	--

教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳思媛</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>張意文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	第6單元兩步驟的應用問題	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109年11月23日</u> <u>10:10至10:30</u>	地點	<u>教務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師的台風穩健、口條清晰，講話速度適中，給予學生的教學指示也很清楚。適時教室小組間走動，觀察小組學員乘法背誦是否熟記並給予適度提醒。教師適時糾正乘法背錯以及加法加錯的同學，也會經常使用口語及肢體鼓勵學生主動發表，學生上課大部分都能專心看老師並踴躍發表，師生互動熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數幾位同學的乘法背誦一直出錯，導致全班會注視著該生，讓該生有些緊張，這時建議老師應該用口語引導其他同學們，要多給不太熟乘法的同學鼓勵。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀「合作教學法」書籍，增進教學能力。	低年級教師群	110.07
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師，用多元方式引導學生熟悉數學兩步驟解題。	低年級教師群	110.07

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師教學過程中活潑有趣，適時引導學生學習，全場歡笑聲不斷，教師善用小花瓣、小組/個人加法方法，運用增強物獎勵學生，學生學習活動熱絡，師生互動良好，值得學習。