

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>臧家馨</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>語文/國語</u>
授課教師	<u>馬憲文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育/健康</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>第 2 單元</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 22 日 <u>8:00</u> 至 <u>8:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10_月 22 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>二丙教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 Fa-1-1 認識與喜歡自己的方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 能說出自己的特色。 知道自己的喜好和專長。 能介紹班上同學的優點。					
四、學生學習策略或方法： 1. 仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。 2. 根據“我的小檔案”學習單，推測學習單上是哪個同學的外形和特質。 3. 向同學說出自己的優缺點。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

口頭報告。

紙筆評量。(學習單)

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☒表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 10 月 23 日 13：30 至 13：50

地點：教師辦公區

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>臧家馨</u>	任教 年級	二	任教領域/科目	<u>語文/國語</u>		
授課教師	<u>馬憲文</u>	任教 年級	二	任教領域/科目	<u>健康與體育/健康</u>		
教學單元	第 2 單元	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 22 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點		<u>二丙教室</u>		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 馬師詢問小朋友：猜猜看這些特徵是班上哪一位小朋友？ A-2-2 馬師上課音調及速度適中。 A-2-3 馬師在教學過程中適時提醒學生要接納包容他人和自己不同的地方。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 馬師將學生的學習單製成 PPT 並讓學生猜 PPT 上的同學是哪一位？ A-3-3 馬師在活動過程中，不停稱讚：「很棒！」、「答對了！」。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 馬師在教學過程中告知學生，每個人都是獨特的個體，要展現出自己的自信。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>臧家馨</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育/體育</u>
授課教師	<u>馬憲文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育/健康</u>
教學單元	第 2 單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 23 日 <u>12:00</u> 至 <u>12:20</u>			地點	<u>辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師善於引導學生做推測。
- 2 教師不吝適時給予學生回饋。。
- 3.學生在學習活動中獲得許多學習的樂趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生發表過於踴躍，除了搶著要發言也和同學分享，因此未能聽清楚某些發表者的音量，使秩序稍嫌混亂。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>帶活動時常規的控制</u>	校內老師	110年6月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容生動有趣，能提高學生的表達意願。
2. 適時的給予回饋及提醒，增強學習動機及效果。
3. 學生發表情況踴躍。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1091022



活動：教室觀察 日期：1091022