

彰化縣「國際跨域 群力共好」課程博覽會-國教輔導團公開授課

教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表(表三)

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	柯淇羚	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	科技領域 生活科技
教學單元	虹飛拱橋-虹橋設 計	教學節次		共 8 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	110 年 4 月 15 日 15:10 至 15:45		地點	埔心國中閱覽室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教師能使用 PPT 重新複習虹橋結構與受力狀況及設計時應注意事項，使學生更了解課程內容。
2. 引導學生先模擬製作模型，增加實作後的成功率。
3. 教師清楚講解後立即進行操作，有助於加深學生印象，以及可從中進行思考與探索。
4. 教師透過一步一步的引導，讓學生了解如何製作虹橋。
5. 教師口頭提示重點，適時地走動觀察各組活動進度，瞭解與解決學生在操作中遇到的困難。
6. 教師根據學生拱骨紙卡實作成果，提供學生回饋與建議。
7. 依據學生實際設計的結果，圖釘擺放位置雖與教師不同，教師給予正向鼓勵和肯定
8. 學生分組討論熱絡。
9. 多數組別皆能透過拱骨紙卡，設計出符合規定的虹橋。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 實作可嘗試使用遊戲方式操作，提升討論度。
2. 講解步調流暢，建議教師可適時加入肢體動作增加學生專注力。
3. 拱骨間距需一致，拱骨安排的形式有兩種，若在學生生一開始設計時能強調，後續設計上會比較不容易出錯。
4. 提供三種模式供學生參考。

5. 有 2 種不一樣的拱橋排列方式，請學生都可試一下，完成後有何異同。
6. 本次課程可以增加小組分享，作為評量(口頭報告)
7. 建議可組間觀摩與評量同儕操作成效，例如組間檢查桿件是否滑動。
8. 評量未能此節課明顯使用，時間控制稍不良。
9. 需提醒學生桿件需要幾組。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	輔導團	6/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

今年為教學第一年，也是第一次的公開觀課，對我來說，我想呈現最真實的平時上課情況給老師們，這樣才能知道自己的教學狀況。透過本次公關觀課，讓我了解公開觀課的整個流程與進行方式，扎實地從說課、觀課到議課。第一次這麼多老師看我上課，感謝老師們從頭到尾的參與，也給我許多的建議，因為這個單元是第一個班，所以之後的班級就有時間能夠再調整。從老師的回饋中，發現了我平常沒有注意到的地方，還有學生在我沒注意到時的表現等等。透過公開觀課，了解自己教學可以再精進的地方，有機會也希望可以看看其他生科老師的教學。