

# 彰化縣 109 學年上學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

## 壹、設計理念

1. 學生在本課中需習得常見語詞、語詞注釋、課文重要概念、修辭法（映襯、設問、譬喻、類疊）、心智圖、閱讀關鍵詞劃線技巧及短文寫作。
2. 學生在本節課之前，已習得語詞、注釋、課文重要概念，本節課要練習修辭法概念及應用。
3. 訓練學生口語表達能力，讓學生能完整的敘述，增加日常溝通能力。
4. 依據學生特質給予不同的能力訓練並適時給予學習支援，以增加知識及學習技能的觸接。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
張○輔	男	智輕	識字量少，認知理解能力偏低，對文字的理解能力也偏低。
廖○秣	女	學障	識字量尚可，但閱讀理解能力偏低，口語表達的意願也偏低，只有在個別指導能試著回答。
梁○賢	男	疑似學障	咬字不清，不影響溝通，識字量尚可，閱讀理解能力偏低。
蔡○育	男	學障	識字量尚可，閱讀理解能力和專注力偏低，需較多專心提示。
張○清	男	智輕	識字量尚可，但閱讀理解能力偏低，書寫困難。
林○安	男	智輕	識字量尚可，閱讀理解能力和專注力偏低，需較多專心提示。
張○仁	男	學障	識字量和閱讀理解能力均尚可，專注力偏低，需較多專心提示。
洪○儀	女	智輕	識字量尚可，閱讀理解能力偏低。

### 二、課程概念架構圖與教材分析

- 學習目標：使學生能從亞榮隆·撒可努的文章中學會以原住民族與自然維持平衡，以及獵人文化的內涵。
- 學習表現：使學生學會組字規則、課文內容及課文知識重點劃記技巧、課文理解、口語表達、繪製心智圖。
- 學習經驗：使學生從相關的影片中，獲得狩獵、山豬和原住民族的相關知識。
- 學習評量：使學生能用紙筆、問答及檔案評量中，表現出對課文的理解程度。

### 三、教學方法分析

1. 識字：以字訣、組字規則教導學生認識文字的部件意義。
2. 朗讀：學生將指定的課文段落熟讀，需於一分鐘內正確唸出至少 120 字。
3. 劃重點技巧：引導學生劃重點，並將重點知識填入講義中。
4. 心智圖：將課文概念引導學生繪製成簡略的心智圖，用圖像加深課文概念。
5. 修辭字卡：使用修辭桌遊了解本課修辭的定義並做相關的練習應用。

6. 短文寫作:提供問答引導,引導學生思考印象中的好滋味,練習口語或書寫表達。
7. 考試策略:作答時,需將關鍵字劃線,並做必要註記。
8. 學習態度:能自我管理各項學習表現的完成進度。

### 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>		山豬學校	<b>適用年級</b>	八年級
<b>教學時間</b>		45 分鐘	<b>教學節數</b>	第(4)節/共(5)節
<b>教材版本</b>		翰林	<b>設計者</b>	黃麗娟
<b>教學者</b>		黃麗娟		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>4-IV-1 白話文:能在1分鐘內正確朗讀至少120字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則,輔以部件口訣以記住字形,正確聽寫課文中的常用字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或電子辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解後的內容化成心智圖、組織圖或流程圖。(融入特學1-II-5)</p> <p>5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點,將知識轉化為解決問題的能力。(融入特學1-II-4)</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(融入特學1-II-6、特學1-II-8)</p> <p>6-IV-2 能依說明引導,寫出個人經驗及想法。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫網路範文文句,增進寫作能力。(融入特學C-IV-2)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫應用文(書信、便條)。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習過的內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作。(新入班生)</p>	<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆系統思考與問題解決</li> <li>◆科技資訊與媒體素養</li> <li>◆人際關係與團隊合作</li> </ul>

		<p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。(新入班生)</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-IV-1 學習朗讀每篇課文的常見字。</p> <p>Ab-IV-2 學習聽寫語詞。</p> <p>Ab-IV-5 學習適當應用課文中的語詞/成語</p> <p>Ab-IV-6 學習文言文中常用字的字義。</p> <p>Ac-IV-3 能適當應答課文文句所表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 用心智圖、筆記方格等方法，做課文概念的整理及比較。</p> <p>Ad-IV-2 學習閱讀新詩及現代散文的意義。</p> <p>Ad-IV-3 學習韻文(古詩、樂府詩)的格律及閱讀詩意。</p> <p>Ba-IV-1 學習記敘文中順敘、倒敘的寫作方式。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 學習抒情文自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 學習抒情文對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 學習抒情文所表達的情感。</p> <p>Bd-IV-1 學習論說文所陳述的主要觀點。</p> <p>Bc-IV-2 能描述、列舉、問題解決等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 學習數據、圖表、圖片等輔助說明。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等慣用語彙與書寫格式為主。</p>		
	<p>實質內涵</p>	<p>◆家庭教育 ◆閱讀素養教育 ◆生涯規劃教育 ◆品德教育 ◆生命教育 ◆人權教育 ◆法治教育 ◆多元文化教育</p>		
<p>議題融入</p>	<p>所融入之學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</li> <li>2. 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</li> <li>3. 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</li> <li>4. 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</li> <li>5. 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</li> <li>6. J5 解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</li> <li>7. 法 J3 認識法律之意義與制定。</li> <li>8. 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</li> </ol>		

與其他領域/科目連結	無
座位安排	依活動性質移動至學習區域
教學準備	1. 翰林版本國語文第三冊課本 2. 翰林版本國語文第三冊教學光碟 3. 自編學習講義 4. 修辭字卡 5. 筆記型電腦 6. 單槍投影機
IEP 相關學期目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在 1 分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少 120 字，或者正確朗讀文言文。(4-IV-1、Ab-IV-1)</li> <li>2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。(4-IV-2、Ab-IV-2)</li> <li>3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。(國-J-A2、5-IV-4、特學 1-II-4)。</li> <li>4. 能標記出段落關鍵句。(5-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、家 J6、生 J3、品 J3、人 J5、法 J3、多 J5)。</li> <li>5. 能正確背寫出課文解釋。(特學 2-III-2、Ab-IV-5、Ab-IV-6)。</li> <li>6. 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖、筆記方格、二維表格等。(Ad-IV-1、特學 1-II-5)。</li> <li>7. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。(Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bd-IV-1)。</li> <li>8. 在閱讀選擇題時，能自動化畫出題幹的關鍵字，引導判讀。(Ac-IV-3、5-IV-5、Bc-IV-3、特學 1-II-8、涯 J14、閱 J4)。</li> <li>9. 能依說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。(6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、Bc-IV-2、Be-IV-2)</li> <li>10. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。(國-J-B2、國-J-C2、4-IV-3、Bc-IV-3、特學 1-II-8)</li> <li>11. 能按時完成指定的作業。(新入班生)(特學 1-II-6、特學 2-III-2、特學 2-IV-2)。</li> </ol>
學習目標	<b>單元目標</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在 1 分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少 120 字，或者正確朗讀文言文。</li> <li>2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。</li> <li>3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。</li> <li>4. 能標記出段落關鍵句。</li> <li>5. 能正確背寫出課文解釋。</li> <li>6. 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖、筆記方格、二維表格等。</li> <li>7. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。</li> <li>8. 在閱讀選擇題時，能自動化畫出題幹的關鍵字，引導判讀。</li> <li>9. 能依說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。</li> <li>10. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。</li> <li>11. 能按時完成指定的作業。</li> </ol>

具體目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
4-IV-1 Ab-IV-1 特學 1-II-6 特學 2-III-2 特學 2-IV-2	<b>一、準備活動</b> 1. 各人完成自己例行的班級工作。 2. 檢查作業完成度並在國文獎卡中劃記。 3. 先完成工作的人先來驗收朗讀。	10	實作	碼表 課本 講義 國文獎勵卡
國-J-B2 國-J-C2 4-IV-3 Bc-IV-3 特學 1-II-8	<b>二、發展活動</b> (一) 說明「轉化」修辭定義 1. 使用 PPT 說明轉化(擬人)修辭的定義。 2. 使用 PPT 說明轉化(擬人)修辭的例句。 3. 從混合例句中, 找出轉化(擬人)修辭的句子。 4. 說明講義 p. 6 課文中轉化(擬人)修辭的句子。  (二)「轉化」修辭字卡 1. 找出修辭卡字詞和定義字卡, 並依「修辭-定義」的方式做上下配對。 2. 取一疊混合例句(共 15 句), 在剛剛的「修辭-定義」下做修辭分類並以接龍的方式往下排列。 3. 以鄰座同學做方便分組, 由猜拳決定由誰先出題, 各組分配一個碼表。出題者出示一張修辭, 另一同學則將混合字卡中找出此修辭例句(3 句); 找完後, 出題者再出下一張修辭, 直到五種修辭都分類完即停止計時。 4. 各組中秒數最少的二位 PK, 老師指定計時者一人, 出題者一人(先決定好二組修辭牌出現順序, 作答者完成立即出下一張牌), 洗牌者二人, 檢核者二人。出題和作答方式跟前次相同, 二人都完成後由檢核者檢核, 老師再確認一次, 以正確數優先, 秒數次之決定勝出者。	30	問答 實作 學習 檔案	課本 講義 筆電 投影機 PPT 修辭字卡 碼表
	<b>三、綜合活動</b> 1. 勝出者獲得獎勵章二枚, 其餘表現盡責者獲獎勵章一枚。 2. 學生登記本課各項學習表現分數。 3. 提醒複習講義, 準備本課學習評量。	5	實作	課本 講義 成績登記表

## 肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>1. 在各類修辭中，「轉化」是較為抽象的一類，相較於譬喻、設問、誇飾和排比，學生不容易判別，尤其是對於識字量少或閱讀理解能力偏低的學生，需理解文句意義，先判讀「主詞」(非人)，再判讀「動詞」或「形容詞」(屬人)。跟譬喻、設問和排比放在一起分類，學生容易用排除法的方式找到轉化例句。</p> <p>2. 學生數多，且專注力不同，在秩序的維持上，需較費心。</p>	<p>1. 需繼續增加例句的閱讀經驗，才能將判讀原則深化、自動化。</p> <p>2. 除了「遊戲原則」，尚需增加「秩序原則」，讓學生能自制，遵守秩序原則。</p>

## 伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
<p>先將修辭卡一字排開</p>	<p>兩兩合作，將修辭定義和修辭卡做配對</p>
	
<p>將例句和修辭卡、修辭定義做接龍</p>	<p>配對練習計時</p>

# 陸、教具照片

教具照片	
	
修辭卡和定義的配對	修辭卡、定義和例句的配對