

109 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑慧	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	黃惠如	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群 (選填)		教學單元		單元 1：泡泡怎麼來	
觀察前會談 (備課)日期及 時間	109 年 10 月 15 日 <u>14 : 00</u> 至 <u>15 : 00</u>			地點	一乙教室
預定入班教 學觀察/公開 授課日期及 時間	109 年 11 月 11 日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>			地點	一乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

●A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●B1 符號運用與溝通表達

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

●B3 藝術涵養與美感素養

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

●C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

●C2 人際關係與團隊合作

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

(三)學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

B-I-1 自然環境之美的感受。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生生活中已具有與泡泡相遇的經驗

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 閱讀與實作

- 引導學童仔細閱讀課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。
- 發下製作泡泡水的工具和材料。

(二) 討論

- 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。

(三) 實作

- 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。

(四) 討論

- 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。

(五) 討論與實作

- 請學童看課本的圖片。

- 各組發下事先準備的添加的材料。
- 分享紀錄的結果。
- 習作指導：一、調製神奇泡泡水

四、學生學習策略或方法：

能探索生活中的泡泡。

能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。

能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。

能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。

能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。

能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。

能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
態度檢核、實作表現、參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年11月12日 15:00 至 16:00

地點：一乙教室

109 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑慧	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	黃惠如	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	泡泡怎麼來		教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	

教學觀察/ 公開授課 日期及時間	109 年 11 月 11 日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>	地點	一乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/> 優良	<input type="checkbox"/> 滿意	<input type="checkbox"/> 待成長
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1、 A-2-4 每個教學步驟完成，會與生一起歸納結論後，再進行下一步驟 2、 A-2-3 將活動分解成一個一個小步驟，並重復相同步驟，幫助學生精熟			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以				

理解或熟練學習內容。	3、A-2-4 完成課程的每一小段落，會馬上 檢視各組是否有確實達成			
-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） 1、 A-3-1 教師先具體示範，並搭配清楚的 順序表格，讓學生實際操作 2、A-3-3 教師示範時，動作明確且口語清晰，幫助學生了解			
-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1、 A-4-1 由學生提出觀察泡泡水顏色、 觸覺.....等結果，並引導學生分析其原因，了解學生是否清楚了解 2、 A-4-3 老師隨時提問，由學生回答問題答案，隨時調整教學進度			
-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
-3 根據評量結果，調整教學。				
-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

		3、A-4-2 每個步驟完成，隨時引導學生歸納結果並由老師統整，以了解學生學習狀況
--	--	---

109 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑慧	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師	黃惠如	任教年級	一	任教領域/科目	生活

教學單元	泡泡怎麼來	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及 時間	109 年 11 月 12 日 <u>15 : 00</u> 至 <u>16 : 00</u>	地點	一乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
<p>1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>一年級學生在教學時，很需要將活動裁切成數小步驟並重複練習，老師有注意到這部分，因此課程進行得很順利，學生也能很清楚教學內容及課程重點。</p> <p>提供孩子具體操作的機會，孩子因為有親身體驗，因此能熟悉課程的重點，而老師也能從中檢核教學目標是否有達成。</p> <p>在教學中，老師同時也讓孩子學會到「等待」的重要，在別的小朋友操作的同時，其他孩子必須要耐心等待，這點很重要。</p>				

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為讓學生實作，需適時調整課程進度，以利孩子能熟悉課程內容，無法多讓孩子操作，課程延續到下課時間，時間掌控上可以再調整。

本節課由固定學生從事固定步驟，但若時間允許，改由每組人員輪流分配不同工作，應該可以讓小朋友體會到同組間合作的重要，也讓害羞、能力較弱的學生有機會學習到其它不同類型的操作，也許會有不一樣的學習效果。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成 長方向	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完 成日期
A-3	□1. 優點 及特色 □2. 待調 整或精進 之處	研讀「合作教學法」 書籍，增進教學能力	低年級教師群	109· 12·31
B-2	□1. 優點 及特色	諮詢資深教師，並組 讀書會，透過教師彼	低年級教師群	190· 12·31

	□2. 待調整或精進之處	間定期討論分享，來增進教學技能		
--	--------------	-----------------	--	--

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 回饋人員的學習與收穫：

非常感謝授課老師提供觀課機會，老師的教學節奏掌握得非常好，整個流程與細節掌握也非常棒，讓在低年級教學經驗較薄弱的我也有機會觀看及學習。

尤其是關於將課程的教學流程細分成小步驟的教學技巧，特別提到我，以往我習慣一次將要做的動作及內容說明清楚後，就交由學生去操作，但因為這次對象是年幼的一年級學生，由於孩子的認知及學習力有限，一長串的指令反而會讓孩子迷糊，也不夠具體。這點特別提供給我在教學上的一些省思，可用來改進我的教學。