**109學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師粘惠美 任教年級：二年級\_\_\_\_任教領域/科目：數學  回饋人員：黃雅玲任教年級： 二年級 任教領域/科目：數學  備課社群： 教學單元：2的乘法  觀察前會談(備課)日期：109\_年11\_月9\_日　地點：圖書室  預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年\_11月\_10\_日　地點：二年二班教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到10的乘法問題。  2.能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。  二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  先備知識：學童已經學會用具體操作解決三個數連加計算。  三、教師教學預定流程與策略：  1.引起動機  生活當中有許多是2的倍數，如一雙鞋子、一雙筷子、動物頭上的角、耳朵，那我們如何知道這些的數量呢？  2.發展活動。  布題一：一頭山羊有2隻角  ․教師引導兒童了解題意。  3頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？  ․畫畫看計算出數量。  ․把做法用加法算式記下來。  4頭山羊共有幾隻角？  ․畫畫看計算出數量。  ․把做法用加法算式記下來。  布題二：1隻兔子有2個耳朵。  ․教師引導兒童了解題意。  ․5隻兔子共有幾個耳朵？說說看，你是怎麼知道的？  ․兒童相互討論並發表。如：   1. 1隻兔子有2個耳朵。2個一數，2、4、6、8、10，5隻兔子，共有10個耳朵。 2. 兒童相互討論並發表。如：2＋2＋2＋2＋2＝10，共有10個耳朵。   ․算式中的2表示什麼？有幾個2相加？  ․兒童相互討論並發表。如：算式中的2表示1隻兔子有2個耳朵，有5個2相加。  算式中的2有幾個？是2的幾倍？  ․兒童相互討論並發表。如：算式中的2有5個，是2的5倍。  ․教師說明：2有5個也可以說是2的5倍。  ：1雙襪子有2隻，2雙襪子有幾隻？3雙呢？4雙呢？……9雙呢？  ․兒童相互討論並發表。如：   1. 1雙襪子有2隻，2雙有4隻，3雙鞋有6隻……9雙有18隻。   ②用2的連加：2＋2＝4、4＋2＝6……  ③用2的乘法：2×1＝2、2×2＝4……  ․寫出2的乘法，並念念看。  3.綜合活動  兒童相互討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。如：  2×1＝2二一得二  2×2＝4二二得四  2×3＝6二三得六  2×4＝8二四得八  2×5＝10二五得十  2×6＝12二六十二  2×7＝14二七十四  2×8＝16二八十六  2×9＝18二九十八  2×10＝20二乘以十等於二十  ․教師帶領兒童反覆練習2的乘法口訣  四、學生學習策略或方法：  1.實物操作: 能利用畫圈，計數角、耳朵及襪子的數量 。  2.小組討論:能聆聽並與人對話，找出最容易計數山羊的角、兔子的耳朵及襪子的數量，發覺背誦2的倍數能快速計算出數量。  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  1.實作評量: 能利用利用畫圈，計數耳朵及鞋子的數量。  2.正確發表2的乘法口訣  3.學習單: 能正確計算筷子、腳踏車輪子的數量。  六、觀察工具(可複選)：  ■表2-1、觀察紀錄表  □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表  □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：\_109\_\_年\_\_11\_月\_11\_\_日  地點：\_\_\_\_圖書室\_\_\_\_\_ |

**109學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案**

**表2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師：粘惠美 任教年級：二年級 任教領域/科目： 數學  回饋人員：黃雅玲 任教年級：二年級 任教領域/科目： 數學  教學單元：教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節觀察日期： 109 年 11 月 10 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
| 優  良 | 滿  意 | 待成長 |
| A  課程設計與  教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |  |  |  |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經  驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-2-1老師展示生活中2個2個一數的物品，並詢問學生生活經驗中所觀察的經驗，引發學生的學習動機。  A-2-2老師清晰的說明2的連續加法，是2的倍數，協助學生學習到2的倍數。  A-2-3老師提供生活中2的倍數練習題目，讓學生熟練2的乘法。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要  概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練  學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結  學習重點。 |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、  討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  A-3-1  老師運用小組討論，並討論出2的連續加法能用2的乘法來解決問題。  A-3-3  小組討論2的連續加法能用2的乘法來解決問題，老師走動到各組巡視，聆聽各組討論的內容。過程中，老師在各組都以清晰、溫柔的口語至少說出1次【很好】來鼓勵學生說出自己的想法，並以微笑點頭來肯定學生的參與討論。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技  巧，幫助學生學習。 |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |  |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-4-1   1. 在分組討論2的連續加法能用2的乘法來解決問題，老師走到各組觀察計算的正確性。   A-4-2  第二組請學生上台發表計算兔子的耳朵，學生用2個2個一數來計數，老師開心的讚美學生:你們的方式好快、好有規律喔!  A-4-3  老師能用學生計數結果，適時提供2的乘法，來解決2的連續加法，並讓學生念出2的乘法口訣。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學  習回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性  課程。(選用) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
| 優  良 | 滿  意 | 待成長 |
| B  班級經營與  輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-1-1  小組討論2的連續加法時，第一組1位學生並沒參與討論，老師運用追問小組目前活動進行，請學生回應有助於學生學習的課堂規範。 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-2-1  老師準備生活中2個2個一數的物品，，吸引學生的專注與動機。  B-2-2  第一組學生未能參與討論時，老師以友善、禮貌的語氣說:目前小組討論的情形，請你分享。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**109學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 粘惠美 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 回饋人員 | 黃雅玲 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/ 科目 | 數學 |
| 教學單元 | 2的乘法 | 教學節次 | | 共 7 節  本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期 | 109 年 11月 12日 | 地點 | | 圖書室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色: 2. 教師有效利用生活中圖卡：動物耳朵、鞋子、手套，讓二年級學生計數2的連續加法，來發展2的乘法的知能。 3. 教學活動情境生活化，能引起學生學習動，大多數學生願意參與實作和討論。 4. 發展活動的實作、討論和發表，以學生為學習主體，建構有效的概念。 5. 教師能正向鼓勵學生參與實作和討論，營造友善的學習氛圍。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處: 2. 發展活動討論2的連續加法，可以運用2的乘法來快速計數出數量，在2的乘法背誦，少部分學生還無法流暢的唸出來，可以下節課反覆練習背誦。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 透過會談、觀察與紀錄，能省思討論、發表與實作課程的優點與待調整之處:看到大多數學生能熱烈參與活動，學生經過討論、產生答案學到數學知能，了解以學生為學習主體能開啟學生的學習熱情。 3. 省思教師提問技巧與歸納學習重點的重要性:學生討論、發表的過程中會出現偏離學習目標的表現，教師要立即評估學生的表現，適切的提問，引導學生進一步澄清觀念，再統整各組數學表現，最後歸納學生正確的數學概念，才能有效達到學習目標。 | | | | | |

**109學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察（公開授課）－公開授課活動照片**

|  |
| --- |
|  |
| 老師到各組巡視小組，2的連續加法答案 |

|  |
| --- |
|  |
| 請學生上台發表討論結果 |
|  |
| 老師提問2的連續加法，可以用什麼方式來快速地計算出來？  學生說出用2的乘法 |