

109 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>楊素綾</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>洪姿華</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群 (選填)	公開課社群	教學單元		<u>第六單元打造幸福的家園 (6-1 地方問題找一找)</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 5 月 28 日	地點		<u>總務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 5 月 31 日	地點		<u>線上 TEAMS 三甲教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

1. A2 系統思考與解決問題。
2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

(二)學習表現

1. 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2. 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
3. 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

(三)學習內容

1. Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地的自然、人文環境相互影響。
2. Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

(四)學習目標

1. 認識不同的地方問題對生活的影響。
2. 了解地方問題的形成原因。
3. 發現居住地方的問題。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

（一）學生先備知識：學生對於社區居住環境已具備初步認知。

（二）起點行為：學生具備關心社區議題的敏察性。

（三）學生特性：班級學生上課學習情況不錯，有一名特殊生較易分心，需再提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）、地方的生活問題

1. 引起動機

教師播放影片，探討居住地方裡因位於偏鄉時，可能造成的生活問題。

（1）偏鄉造成哪些生活問題？

（2）你居住的地方在偏鄉嗎？

（3）偏鄉的問題該如何改善？

2. 閱讀與討論

引導兒童閱讀課本第 80 頁圖文，了解各地區常見的地方生活問題。

（1）居住地方有哪些生活問題？

→環境汙染、噪音、公共設施破壞、治安不佳等。

（2）你居住的地方有環境髒亂與汙染的問題嗎？

→有。附近公園裡有許多垃圾。

（3）你居住的地方有公共設施損壞的問題嗎？

→有。公園裡的花圃被任意踐踏。

（4）你居住的地方有治安的問題嗎？

→有。上個禮拜我居住的大樓遭小偷。

（5）你居住的地方有噪音的問題嗎？

→有。我家隔壁的小工廠，機器運作的聲音很吵。

（二）鄉村地區的生活問題

1. 情境探討

針對課本第 81 頁的鄉村生活問題情境圖文，探討鄉村生活問題的成因。

（1）居住在鄉村地區，有哪些生活不方便的地方？

→交通不方便、購物不方便、就醫不方便等。

（2）為什麼會產生這些不方便？

→因為鄉村地區居民少，交通設施與公車班次少，商店種類少，也沒有大型的

醫院。

(3) 為什麼在鄉村地區常有老年人照顧小孩子的隔代教養家庭？

→ 因為就業機會少，年輕人多到外地工作。

2. 統整

居住在鄉村地區，除了可能面臨環境汙染、噪音、公共設施損壞、治安不佳等問題，也會面臨生活不便、隔代教養等問題。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生藉由關鍵字策略，進一步找出題意的重要概念。

2. 學生透過圖像顯示，將課本所見生活情境，轉化成口語表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

配合學習目標，本次教學採用問答、發表、討論等多元評量方式進行。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生在課堂學習期間，能夠了解地方生活問題。

七、觀察工具：教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年6月1日

地點：總務處

109 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>楊素綾</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>洪姿華</u>				
教學單元	第六單元打造幸福的家園(6-1 地方問題找一找)	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	110 年 6 月 1 日	地點	<u>線上 TEAMS 三甲教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 教師配合課程綱要以及該班學生特質，擬定三項學習表現及兩項學習內容，明訂五項教學目標。 2. 教師依據教學目標與學生需求，從居住地區可能有的困境(例如：交通不便、環境髒亂等)，編寫適合之教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師撥放影片，採用一般社區可能發生的生活問題(交通不便)，來連結學生生活經驗，有效維持學生學習動機。 2. 教師從課文圖片中，清晰呈現教材內容，引導學生了解生活環境容易出現的生活			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>問題(噪音、環境污染等)，協助學生釐清概念。</p> <p>3. 教師利用情境探討，讓學生練習探討鄉村生活問題的成因並思考產生的原因(居民少、公車車次少……)。</p> <p>4. 教師完成鄉村地區的生活問題探討後，事實歸納學習重點(居住在鄉村地區，可能面臨環境汙染、噪音、公共設施損壞、治安不佳、生活不便、隔代教養等問題)。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1. 教師先讓學生就課本 80 頁圖片進行閱讀，了解圖片中的表達內容(治安狀況、環境汙染、噪音等)，並提出問題，引導學生思考，並討論居住地方的生活問題。</p> <p>2. 教師提醒學生掌握關鍵字，要改善地方生活問題有其順序。首先必須先了解地方居住有哪些生活問題？其次就這些問題進行思考，尋求可能的解決之道，最後實踐改善，當然也別忘記持續追蹤改善情況，讓居住地方更美好。</p> <p>3. 教師運用口語提醒學生，非回答問題時，請勿打開麥克風，以免音量干擾上課進行。也在學生正確回答問題後，以點頭示意方式回應學生。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1. 教師運用提問、討論、發表等多元方式，評估學生學習成效。</p> <p>2. 教師在 16 號學生正確回答，因為鄉村地區居民少，交通設施與公車班次少，商店種類少，也沒有大型的醫院，所以容易造成生活不便，給予學生立即回饋，拍手鼓勵她回答得好。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 教師因 15 號學生無法講出在生活情境中面臨的生活問題，於是重新將課本 80 頁的地方生活問題照片逐一放大，重新再讓學生看過，來回答課本所列舉的地方生活問題。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在課堂進行前，已提醒學生，因為是線上課程，所以希望發言前再開麥克風，教師會隨時統一設定全體學生麥克風靜音，以維護教學品質，建立有助於學生學習的課堂規範。 2. 教師在學生無法正確回答時，會鼓勵學生：「你再回想一下，剛才的圖片或影片中出現的場景。」適切引導學生進行記憶的反應連結。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師在疫情期間，使用 Microsoft Teams 來進行線上課程，並在上課前，皆已開設好線上教學教室，讓學生可進入學習，安排適切的教學環境與設施。 2. 教師在教學期間，會不斷鼓勵學生「再試試看」、「可以再思考一下」，或者提醒「記得打開麥克風再回答」，有效營造出溫暖的學習氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

109 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>楊素綾</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>洪姿華</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學單元	第六單元打造幸福的家園(6-1 地方問題找一找)	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 6 月 1 日	地點	<u>總務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師備課充分，能夠有效掌握教學節奏，並且控制學生秩序。
2. 學生能針對課程中的生活問題進行討論，以了解產生的原因。
3. 師生能夠透過提問進行互動，並且給予支持和關懷系統。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因進行線上課程，所以教學期間會受到網路頻寬的順暢度影響，偶爾出現延遲狀況。
2. 有時候學生在回答問題時，也會因為忘記先開麥克風，而無法立即聽到學生回覆的內容，需要請學生打開麥克風之後重新再說一遍。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師於週三研習時，可進行線上公開課教學實務分享	江雋元	110.6.30
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用線上教學進行評量，受限於網路頻寬，影響流暢性，建議可於復課後，進行實體教學	洪姿華	110.7.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 因為疫情影響，線上課程的進行變得更為重要，教師對於系統操作的能力，影響教學的實施成效。
2. 學生因為資訊載具的使用熟悉度和網路流量頻寬問題而影響學習成效，應盡力協助學生解決此困境。
3. 線上教學對於學生專心度的掌握，可以透過多次的請學生口語回答、文字打字回應、或者介面上的舉手回應，來進行確認，方式相當多元。
4. 學生對於線上學習的興趣較高，教師若能有效運用相關資訊媒體及網路資料，學生的學習興趣可有效提升，學習動機亦能長效保持。