

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： _____ 地理科 _____ 觀課班級： _____ 403 _____

教學單元： _____ 地形系統 _____ 觀課人員： _____ 紀佩伶 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 板書設計清楚獨特，能夠以精簡的版面說明清楚概念內涵。
2. 與學生互動融洽，能建立良好課室學習氛圍。
3. 教學管道多元，融合板書與投影片，適時切換，增強學習效率與吸睛。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2020.10.30	五	一	403	地理科	地理系統
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：紀佩伶				
授課照片					
	上課中的板書講解。		上課中以投影片為教學輔助。		
教學者 心得分享	<p>此教學章節的概念較抽象，因此要將其轉換以較具體的方式教學和呈現，是我在備課時遇到最大的挑戰。在簡報與板書兩者的取捨之下，我決定以板書把概念呈現出來，首先是因為這樣的節奏比較緩慢，學生也較有時間消化吸收，其次是透過請同學一併書寫板書的過程，因著他親自動筆而加深印象。儘管如此，我認為照片還是不可或缺，因此我也適時搭配簡報，透過多元媒材的轉換吸引他們的注意力。</p> <p>這樣實施下來，我為他們感到驕傲，看到他們認真投入的寫筆記，與踴躍回答問題與提問，在過程當中有滿滿的成就感，當然也又有新的刺激。像是同學的提問，讓我發現自己未曾思考過的層面，也促使我在課後能夠對此進一步探討與學習，是一段教學相長的過程。</p> <p>下次再教到這個部分時，我希望能夠有更清楚的引起動機與學生活動，讓同學除了聽講之外，也能夠有小組共學的時間，引導使同儕之間也能成為彼此的學習鷹架。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____陳昀_____