

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目：生活科技 觀課班級：704  
 教學單元：識圖製圖 觀課人員：黃建凱

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5✓	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5✓	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5✓	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5✓	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5✓	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5✓	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5✓	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4✓	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4✓	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4✓	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5✓	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5✓	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5✓	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5✓	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5✓	4	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 1.教學流程順暢。
- 2.教學 → 實作 → 個別指導。
- 3.以適切的方法引導學生思考、討論與實作。
- 4.上課後教室之回復確實。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.學習單精美，教學內容循序漸進。
- 2.口齒清晰。
- 3.教完內容，讓學生實作，並加以指導。
- 4.師生互動熱絡。
- 5.學生教室善後確實。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 生活科技 觀課班級: 704

教學單元: 識圖製圖 觀課人員: 陳文陸

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:


過程先複習工具使用技巧，並以生活經應引發學生共鳴與學習動機。由平面製圖識圖轉至立體圖的繪製旁徵博引，讓後續的流程不至於斷尾，之後可順利連接實作課程。前言結束後，切入課本內容再引導至創意發想一氣呵成。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.以學生再生科教室的安全為首要考量。
- 2.備課用心，學習單製作細膩
- 3.多方舉例，學生易進入狀況。
- 4.系統規劃學生至圖方向與重點。
- 5.導入實作無痛接軌。
- 6.切合課綱學習內容。
- 7.心智圖符合課程內容。
- 8.充分發揮學生實作的創意。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表(授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
20201118	三	五	104	生活科技	識圖製圖
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名： 黃建凱 陳文陸				
照片記錄 (至少2張)					
教學者心得分享	<p>識圖部分，同學看似理解，一旦進入製圖部分，有少許同學，空間概念不足，不太理解該怎麼畫。</p> <p>後來，拿積木讓小組拼裝，有了實際物品可觀察之後，同學較容易理解三視製圖的概念。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月11繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 劉玉玲