

# 109學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張敏鈺	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	劉瑞雯	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	第七單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年12月10日 13:30 至14:10		地點	一年3班	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	109年12月11日 10:30 至11:10		地點	一年3班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。</p> <p>●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>①學生先備知識：從生活情境中(如教室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形；經由實際操作，幫助學生學習，連結學生之前的舊經驗。</p> <p>②起點行為：教師引導兒童觀察並說明：當顏色一樣時，察覺圖形排列的規律性，如推理出圓形之後的圖形是三角形，全部學生跟著老師覆述一次。</p> <p>③學生特性：學生上課反應良好，師生互動佳，且生活常規建立良好，對學新單元態度認真，對新事物充滿好奇。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

- ①老師複習學生的舊經驗進而導入本單元學習課程，仔細聆聽老師口令，先找出正確圖形，透過具體物，以一對一的對應方式，對應圖形。
- ② 老師利用電子書課本上88頁的圖片，引導學生取出附件第28頁的圖卡，各自拿圖卡排排看，排出課本上的圖形。

### 四、學生學習策略或方法：

- ①學生使用附件圖卡操作，能增加學習興趣。
- ②學生採用分組合作學習，但無依照學生程度分組，是老師隨意分組的，那會造成得分都集中在某些組別，形成高成就的學生，覺得沒有難度，很快完成活動，低成就的學生，老是跟不上，活動很難有效率的進行。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- ①實作評量：老師運用附件圖卡操作來測試學生的學習，學生都能實際操作並藉以評量其成效。
- ② 發表評量：老師利用電子書課本上89頁的圖片，由老師問，學生回答，口語表達的評量。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表  
表2-3、語言流動量化分析表            表2-4、在工作中量化分析表  
表2-5、教師移動量化分析表  
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間109年12月14日13：30至14：00

地點：一年3班教室

**109學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案**  
**表2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	張敏鈺	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	劉瑞雯	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	第七單元	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	109年12月11日 10:30 至11:10		地點	一年3班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師問學生教室或校園裡的設備，有哪些是長方形、正方形、三角形和圓形？			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師運用自製美勞作品來測試學生的學習，是否已發現圖形規律。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師完成教學活動後，再次跟學生歸納本節課的教學重點			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>老師利用電子書上的圖片，引導學生拿出正確的圖形卡片。</p> <p>A-3-2 老師透過自製美勞作品，經由實際操作，幫助學生學習。</p> <p>A-3-3 老師藉由不斷提問，吸引學生上課保持專注，引導學生思考與操作圖卡。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 v</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1口語評量，學生看電子書的圖卡並正確說出答案；非傳統紙筆：學生利用圖卡回答問題。</p> <p>A-4-2老師利用自製美勞作品測試每位學生是否熟悉圖形，如有答錯的學生會立即給予正確答案並糾正。</p> <p>A-4-3學生對於圖形的熟悉度高，但對於發現圖形的規律有些困難，老師透過自製美勞作品，讓學生充分練習。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張敏鈺	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	劉 瑞雯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	109年12月14日 13:30 至14:00		地點	一年3班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>① 老師確掌握教材內容、且有組織條理呈現教材內容： 老師能配合學生的舊經驗，對課程內容做適切安排。</p> <p>② 老師多元運用3C 產品和自製美勞作品，有助於學生學習的教學媒材： 教具多樣化且能吸引學生注意。</p> <p>③ 老師在教學活動中，會適時幫學生歸納學習重點，並透過問答，澄清觀念。</p> <p>④ 老師能維持良好的上課秩序，引導學生專注學習： 老師上課流程緊湊順暢，學生也能在課堂上專心聽講，師生互動愉快。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>①老師的教學行為：老師複習學生的舊經驗進而導入本單元學習課程，仔細聆聽老師口令，先找出正確圖形，透過具體物，以一對一的對應方式，對應圖形。</p> <p>② 學生學習表現：活動內容的題目設計，應有難易度之分，讓學生有慢慢進階挑戰的成就感。</p> <p>③ 師生互動：老師適切的“行間巡視”，以確認每組學生是否認真練習及學習情形。老師能維持良好的上課秩序，引導學生專注學習： 老師上課流程緊湊順暢，學生也能在課堂上專心聽講， 師生互動愉快。</p> <p>④ 學生同儕互動：融合生活領域美勞教學，學生會互相幫忙合作，共同完成活動。</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	老師融合美勞教學來測試學生的學習，每位學生都拿到一張卡片，並自行創作，更能引起學生興趣。	社群老師	110/06/30
A-4-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	學生對於圖形的熟悉度高，但對於圖形的規律排列有些困難，老師透過美勞創作，讓學生充分練習。	社群老師	110/06/30
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	少數學生玩自己的圖形，未跟上班級進度，尚未發現圖形規律	諮詢資深老師	110/06/30

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

- ① 老師可多元運用3C 產品且融合美勞教學，有助於學生學習的教學媒材，教具多樣化且能吸引學生注意。
- ② 與社群老師進行同儕備課及教學設計，以吸取其他教師寶貴經驗。教材的設計無非是由簡到難，由淺入深，並與學生的生活經驗相結合，加上生動有趣的活動和仔細的講解，可讓教學技巧更臻於純熟。