

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

生活環境會影響每個人的健康，健康的生活環境促進身體健康發展。本單元探討的生活環境包括學校和社區，首先引導學生發覺日常生活的行為與態度，對於學校環境和健康的影響，進而鼓勵學生愛護學校環境、運用學校健康資源和參與學校健康活動，實踐健康生活。

二、主題說明

領域科目	健康與體育領域		設計者	李蘭馨	
課程主題	單元三：健康的生活環境 3-1 學校環境與健康		總節數	共 2 節，80 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	1.學生了解平時的態度與行為會影響學校環境與健康。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
	學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
學習目標	認知	1.發覺生活中影響學校環境的態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。			
	技能	1.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。			
	態度	1.養成健康的學校生活的習慣。			
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	實質內涵	環境教育			
	融入單元	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學策略		學習單			
教學設備／資源		電腦、投影機			
參考資料		康軒健康與體育領域第三冊(2上)單元三			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	三	3	3-1 學校環境與健康	學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的	1.發覺生活中影響學校環境的態度與行為。

				生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活相關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。
			學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	單元三：健康的生活環境 3-1 學校環境與健康	時間	共 2 節，80 分鐘
學習目標	1.發覺生活中影響學校環境的態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活相關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
領綱素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
核心素養呼應說明	A1 身心素質與自我精進		
議題融入說明	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>《活動 1》學校環境</p> <p>(一)教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？</p> <p>(二)學生分組討論並上臺發表，教師整理學生的答案並歸納：</p> <p>1.小平確實做好垃圾分類。→是愛護學校環境的表現。如果垃圾沒有分類處理，容易汙染環境，危害人體健康。</p> <p>2.小誠把座位整理乾淨。→是愛護學校環境的表現。</p> <p>3.小蓉把用過的衛生紙丟到地上。→不是愛護學校環境的表現。亂丟垃圾會造成環境髒亂，容易孳生病菌，讓人生病。應將使用過的衛生紙丟到垃圾桶，保持個人座位整潔。</p>		40 分	發表：說出改進校園環境的方法。 評量原則：能說出改進自己的座位、教室、校園環境的方法，至少各一項。

<p>4.小豪大量抽取公用衛生紙。→不是愛護學校環境的表現。衛生紙是用樹木製作而成，不浪費衛生紙，可以減少砍伐樹木，保護環境，因此需要用多少衛生紙就拿多少，不可以浪費。</p> <p>5.小欣認真做打掃工作。→是愛護學校環境的表現。</p> <p>6.小佳打掃時玩拖把，水桶的水大量溢出。→不是愛護學校環境的表現。玩水會使地面溼滑，讓路過的人滑倒受傷。</p> <p>(三)教師帶領學生進行校園環境整潔調查，請學生發表：座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？</p> <p>(四)重點歸納：平時的態度與行為會影響學校環境與健康。</p> <p>《活動 2》學校健康資源</p> <p>(一)教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校的健康資源。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.健康中心：生病或受傷時，可以到健康中心請護理師幫忙。 2.公布欄：公布欄有許多健康資訊，可以來這裡吸收健康觀念。 3.學校午餐：學校的營養師設計午餐菜單，照顧我們的飲食健康。 <p>(二)教師詢問學生：你還知道學校裡哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生平時多運用學校健康資源。</p> <p>(三)重點歸納：認識並知道如何使用學校健康資源。</p> <p>《活動 3》學校健康相關活動</p> <p>(一)教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每天午餐後有潔牙時間。 2.每人都有一張運動紀錄卡，課後多運動，努力達成每週運動 150 分鐘。 3.可以依照你的興趣參加運動社團，讓身心更健康。 <p>(二)教師詢問學生：你還知道學校哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>(三)重點歸納：認識並參與學校健康相關活動。</p> <p>《活動 4》健康小尖兵任務</p> <p>(一)教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何當個稱職的健康小尖兵。</p> <p>(二)教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？</p> <p>(三)教師整理學生的答案並歸納：</p>		<p>1.發表：知道學校的健康資源和健康相關活動。</p> <p>評量原則</p> <p>(1)能說出學校的健康資源，至少三項。</p> <p>(2)能說出學校的健康相關活動，至少三項。</p> <p>2.自評：使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。</p> <p>評量原則</p> <p>(1)能使用學校健康資源，至少二項。</p> <p>(2)能參與學校健康相關活動，至少二項。</p> <p>1.發表：說出實踐健康學校生活的方法。</p> <p>評量原則：</p>
--	--	--

<p>1.不亂丟垃圾，看到垃圾隨手撿起。(愛護學校環境)</p> <p>2.閱讀學校圖書館裡的健康主題繪本，透過有趣的故事學習健康觀念。(運用學校的健康資源)</p> <p>3.配合學校的洗手宣導，常常洗手保護身體健康。(響應學校的健康宣導)</p> <p>(四)教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。</p> <p>(五)教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。</p> <p>(六)重點歸納：實踐健康學校生活的行動。</p>		<p>能說出如何愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導。</p> <p>2.自評：實踐健康學校生活的行動。 評量原則：完成「健康小尖兵任務紀錄表」學習單，記錄健康學校生活的行動。</p>
--	--	---



教師先以課文圖片引起學生動機



學生皆專心的聆聽老師提問，引導

109 學年度彰化縣 和東 學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	汪秀婷	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語、數 學、健康
授課教師	李蘭馨	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語、數 學、健康
備課社群(選填)		教學單元		單元三：健康的生活環境 3-1 學校環境與健康	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 14 日 14:00 至 15:00		地點	201 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	109 年 12 月 18 日 9:30 至 10:10		地點	201 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>學習內容 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生了解自身行為與學校環境有所關連。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？</p> <p>(二)學生分組討論並上臺發表，教師整理學生的答案並歸納：</p> <p>(三)教師帶領學生進行校園環境整潔調查，請學生發表：座位、教室、校園</p>					

環境整潔嗎？可以如何改進？

(四)重點歸納：平時的態度與行為會影響學校環境與健康。

四、學生學習策略或方法：

1.用影片引起動機讓學生了解課堂上要學習的內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.提問：透過課堂提問，確認學生學習狀況。

2.發表：透過學生發表，了解學生對學習內容是否理解。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_109_年_12_月_21_日_14:00_至_15:00_

地點：_201 教室_

108 學年度彰化縣 和東 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	汪秀婷(導師)	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數 學、健康	
授課教師	李蘭馨(導師)	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數 學、健康	
教學單元	單元三：健康的生活 環境 3-1 學校環境與健 康	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 18 日 09:30 至 10:10	地點		201 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習學生的舊經驗，引發學生的學習動機。 A-2-3 教師運用各種方式提供學生適當的練習，以利學生更熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師運用口語、手勢、以及走動於各小組，以幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 根據學生口頭發表內容，老師以口頭引導學生再思考或稱讚及想法，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

108 學年度彰化縣 和東 學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>汪秀婷 (導師)</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 健康</u>
授課教師	<u>李蘭馨 (導師)</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 健康</u>
教學單元	單元三：健康的生活環境 3-1 學校環境與健康	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>109 年 12 月 18 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>201 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為： 口齒清晰，以漸進式的讓學生熟悉學習內容，用不同的方式提問，並且能關注跟不上的學生。</p> <p>學生學習表現： 學生能依教師的引導回應正確的回答。</p> <p>師生互動： 教師與學生有共同的默契，學生能了解教師的提問，教師也能掌握學生的狀況。</p> <p>學生同儕互動： 學生互相討論熱烈，並能發表討論的內容。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>有些學生對於教師所提出的問題較無法理解，回應較慢，有的學生比較沈默，課堂上不會主動參與討論。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標) A-2-2 符合學生學習發展與個別差異 A-2-3 規劃適切的學習教材和教學資源 A-2-4 規劃適切的教學流程	李蘭馨老師 汪秀婷老師	109.12.25
A-5 運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	李蘭馨老師 汪秀婷老師	109.12.25
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	李蘭馨老師 汪秀婷老師	109.12.25

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透由備觀議課幫助了教師的專業成長，也是提升學生學習成效的重要方法，讓教師從彼此切磋中省思自己的教學歷程是否更符合學生的需求，進而調整自己的教學策略。

彰化縣和美鎮和東國民小學

109 學年度公開授課簽到表

一、日期：109 年 12 月 18 日

二、時間：9:30-10:10

三、地點：201 教室

四、授課者：李蘭馨

五、紀錄者：汪秀婷

六、教學科目：健康與體育

七、教學單元：3-1

八、教材版本：康軒

九、參與者簽到：

李蘭馨	汪秀婷		