

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：柯順議 任教年級：二年級 任教科目：健康與體育
 單元名稱：墊上運動
 觀課教師：柯得欽 公開課日期：109年10月30日 觀察節次：2

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
一、墊上運動基本動作與遊戲	一、表現出對簡單動作的控制能力 二、在活動中表現身體的協調性
教學目標	學生先備經驗/知識
一、學生能了解體操滾翻動作身體控制、重心改變及腹部肌群的運用。 二、體驗體操滾翻動作的感覺、空間變化及身體使用 三、培養身體探索，相互合作及欣賞的能力。	一、在校外曾有翻筋斗的經驗
教學活動(預定流程與策略)	
<p>【活動一】準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班進行跑步及暖身操。 2. 介紹進行墊上運動的技巧及安全規範。 <p>【活動二】發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習鴨子走路學會抱腿、雞蛋滾翻方式翻滾。 2. 熟習前滾翻動作順序。 3. 鼓勵小朋友嘗試連續前滾翻。 <p>【活動三】統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連續動作完成前滾翻動作。 2. 鼓勵學生利用下課時間多多練習。 	
教學評量方式	其他記錄事項

實作	無
----	---

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：柯順議 任教年級：二年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：墊上運動

觀課教師：柯得欽 公開課日期：109年10月28日 觀察節次：2

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以前上過墊上運動的學生不多
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	將前滾翻子分成多個分解動作教學
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	動作講解後有足夠練習時間
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師會講解錯誤動作，並提出正確動作
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	分組練習練習、觀摩學習
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	觀摩老師、同儕，反覆練習
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師會要求學生改正錯誤動作
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	實作
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	實作時，隨時請學生修正動作
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	看學生做不好動作，加入小老師給對方正確
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	有效讓學生集中注意力的口令、動作
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	及時回應學生問題
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	選擇空曠、有蔭的場地
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	說話口允親切、態度和善

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師如能先請動作敏捷學生示範，更能引起學生興趣

2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■ □ □ □ □	將前滾翻分成多個分解動作教學
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■ □ □ □ □	動作簡單，學生易於理解
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ □ □ ■	無小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□ □ ■ □ □	技巧過高，一節課學生尚未精熟

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：柯順議 任教年級：二年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：墊上運動

觀課教師：柯得欽 公開課日期：109年10月30日 觀察節次：2

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 帶熱身操時，教師帶隊引領小朋友，讓學生容易記住。
2. 學生能引起學生興趣。
3. 場地布置動線分明，以掌控上課秩序，對低年級很有幫助。
4. 教學目標簡單、明確、可行。
6. 教學者隨時口頭鼓勵做得好的學生，且請全班鼓掌公開表揚達到目標的學生。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 學生前滾翻時，部分學生對於滾翻時，身體各部位接觸墊子的次序並不熟悉，建議可以在滾翻時，先讓學生依序碰觸自己的身體部位。
2. 部分學生有時會害怕，除教師伸手支援外，需思索如何引導學生前進。
3. 有些學生會到處走動，玩自己的，如果指導語更明確的話，可能學生奔跑的情形會好些。
4. 玩遊戲時，考慮安全性，軟墊可能要加厚些。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 針對低年級體育教學設計，引起動機的方式，可能要更有趣些，方能讓學生樂於學習，達到教學目標。
2. 低年級的戶外課，集中學生注意力的策略可能需要多設計，才能夠用掌控班級秩序。
3. 二年級學生理解力較弱，可能講解時需要放慢速度，並強調重點。

四、其他：

1. 低年級注意力的時間有限，課程目標要明確簡單能達成，多引導與鼓勵，以維持學習動機。