

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

小學一年級新生，剛到新的學校，面對陌生的環境，心裡可能會忐忑不安，老師藉由教導學校場所的閩南語念法，讓他們更認識環境，並藉由分享，讓校朋友之間更熟悉。小一新生大部分閩南語不佳，在學習上，以學習學校場所的名詞的閩南語念和聽為主，並藉由學習閩南語的語詞，熟悉環境，更喜歡學校生活。

領域科目	閩南語		設計者	葉麗鳳	
課程主題	咱的學校（第三單元）， 來看冊（第五課）		總節數	共 6 節，240 分鐘，第 2 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：自編和東國小校園閩南語名稱）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	學生程度不一，大部分在家講國語，大部分學生聽閩南語聽不太懂少部分與阿公阿嬤有閩南語交談的經驗，大部分學生連聽閩南語都聽不懂。國語的注音符號才學二個多月，有的學生還不太會拼。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。			
學習目標	認知	1 欣賞本課插圖，並認知其意涵，且能正確朗讀課文。			
	技能	2 理解課文文意與語詞含意，並將所學的語詞應用於生活中。			
	態度	3 樂意學習閩南語短句，並培養主動學習閩南語的興趣。			
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達。			
	領綱	閩-E-B1 具備認識閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			
與他領域／科目連結		生活			
教學設備／資源		電腦、投影機			
參考資料		康軒版閩南語第一冊教師手冊。			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	3	6	咱的學校	學習表現	同上
				學習內容	同上
					會使用閩南語聽和說學校場所的閩南語名稱。

二、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	咱的學校（第三單元）	時間	共 6 節，240 分鐘，第 2 節
學習目標	1 會使用閩南語聽和說學校場所的閩南語名稱。 2 歡喜愛講閩南語。 3 愛來學校讀冊。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
第三節（熟識咱的校園） 【準備活動】 一、學生唱第一課寫字恰畫圖和第二課看阮兜和第三課一二三的歌曲。 二、複習以前教過的語詞。 【發展活動】 一、我會曉講——學念語詞 1 複習課本內底校園所在的閩南語按怎唸。 辦公室、圖書館、運動埕、便所、教室、健康中心。 2 熟識學校其他的所在，閩南語的講法（看投影機學校照片）。 校長室、活動中心、音樂教室、自然教室、電腦教室、 英語教室、籃球場、司令臺、生態水池仔、糞圾車、 、北門、南門、川堂、飲水機、水槽仔……。 二、遮是佗位？（學生看學校照片回答） 答：遮是（辦公室、圖書館、運動埕、便所、教室、健康中心……） 三、咱去遮創啥？ 答：揣老師、放尿……。 （學生看相片回答，老師跟綴學生念一遍，學生綴咧念。） 四、你上愛去學校的佗位迵迵？（學生回答，老師配合學校照片） 老師跟綴學生念一遍，學生綴咧念。 你攞去遮創啥？（學生回答） 老師跟綴學生念一遍，學生綴咧念。 【綜合活動】 一、連連看 共學校的場所的相片恰伊正確的名稱連起來（學習單）。 二、節慶教學 1 冬節咧欲到啊，看介紹冬節的影片。 2 問學生： 冬節是一年中日時，抑是暗時，上蓋長的？（學生發表） 3 咱是按怎來慶祝這個節日？（學生發表） 4 有掌過圓仔的擲手，食過圓仔是甜的，抑是鹹的？食圓仔代表啥物意思？（學生發表）		1 康軒閩南語第一冊教師手冊 2 老師自己做的和東國小校園場所名稱檔案：和東國小校園 ppt。 3 學習單。 4 冬節的教學影片	1.聽力評量：聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 2.實作評量：對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 3.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語問候他人、表達關懷。 4.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。

這是它位？

一年 6 班 _____ 號姓名 _____

連看嘛，請共正確的名稱連起來。

1



• 勺活動中心



2



• 女運動場



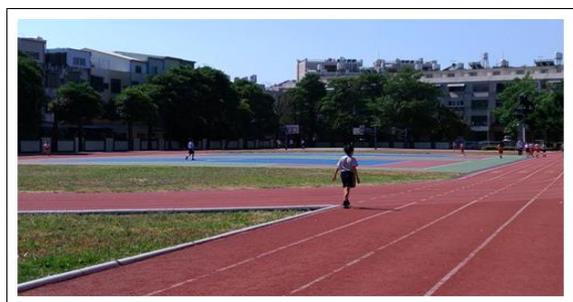
3



• 冂便所



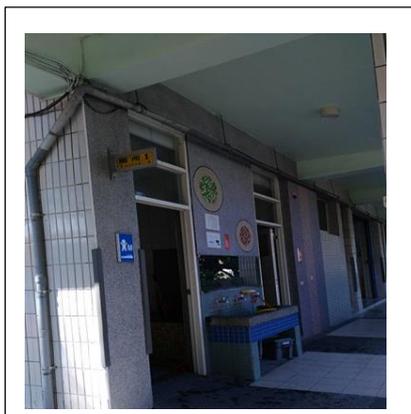
4



• 冂圖書館



5



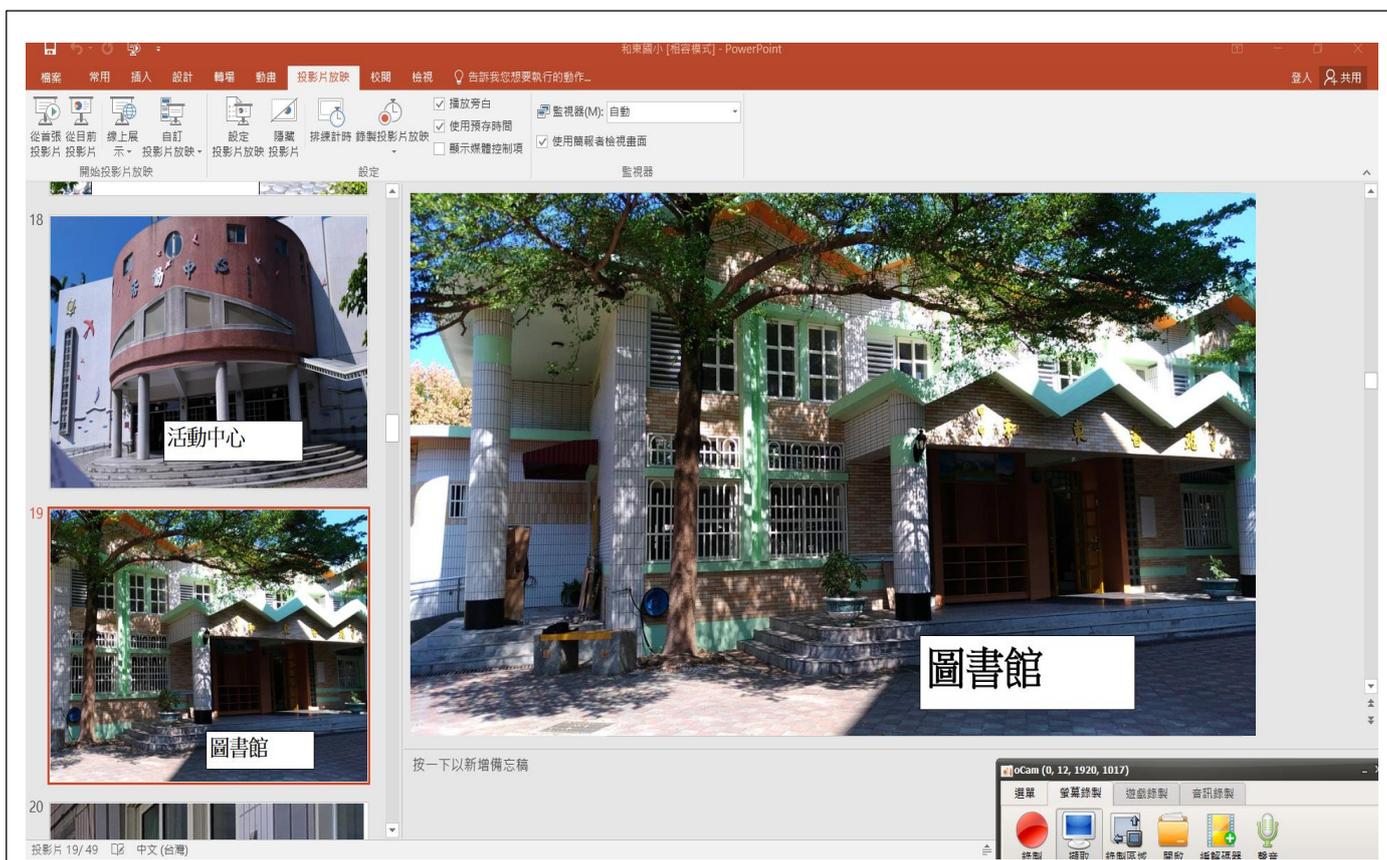
• 勿司令台



和東國小校園 ppt



和東國小圖書館 ppt



109 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊舒涵</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	<u>葉麗鳳</u>	任教 年級	<u>一、 三、 四、 五</u>	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		咱的學校(第三單元)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 12 日 <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>106 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 1 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>106 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 會使用閩南語聽和說學校場所的閩南語名稱。 2 歡喜愛講閩南語。 3 愛來學校讀冊。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生程度不一，大部分在家講國語，大部分學生聽聽不太懂閩南語，少部分與阿公阿嬤有閩南語交談的經驗，大部分學生連聽閩南語都聽不懂。國語的注音符號才學二個多月，有的學生還不太會拼。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 課堂準備 <ul style="list-style-type: none"> 教師：和東國小的 ppt、課本、綠鋼琴(youtube 音樂)、欲去陀位(word 檔)。 2 引起動機 <ul style="list-style-type: none"> 學生唱一、二、三課教過的歌。 					

【發展活動】

1 我會曉講---

(1)複習課本內底校園所在的閩南語按怎唸。

(2)熟識學校無仝的所在，閩南語的講法（看投影機學校照片）。。

2 遮是佢位？（學生看學校相片回答）

3 咱去遮創啥？（學生看學校相片回答）

【綜合活動】

共學校的場所的相片恰伊正確的名稱連起來（學習單）

四、學生學習策略或方法：

1 對聽和唱開始建立對學習閩南語的興趣。。

2 會使學習校園環境閩南語的語詞講法。

3 會使學習和同學表達去校園做的代誌。

4 歡喜做陣學習閩南語。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1 會使用閩南語跟綴老師唸學校無仝的所在，閩南語的語詞唸法。

2 會使看學習單學校的相片，用筆連出正確的名稱。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 12 月 8 日 14：00 至 14：30

地點：106 教室

109 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊舒涵</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學			
授課教師	<u>葉麗鳳</u>	任教 年級	一、三、 四、五	任教領域 /科目	閩南語			
教學單元	咱的學校 (第三單元)	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 1 日 14:40 至 15:00		地點		106 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：先複習以前教過的歌曲和語詞，連結學生的舊知能，[√發學生對本次學習的動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：利用學校不同地方的相片，教學生學校不同地方的閩南語唸法，已和學生的生活經驗取得連結。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點：學生寫學習單(播放學校的影片 ppt 和並同時播放音樂)，學生可以把生活經驗和相片結合，適時總結學習重點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思							

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>考、討論或實作。例如：教師有運用學校的相片投影片，讓學生和生活經驗取得連結。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。例如：教師有利用相片，讓學生練習說閩南語。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：教師適時讓學生發表，讓學生有練習閩南語的機會。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：教師有讓學生跟著相片唸學習的地方的名稱，並且有讓學生跟著相片去學習去那裡做什麼，也有讓學生發表最喜歡去學校什麼地方。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：教師有用上課發表的方式(最喜歡去哪裡)，讓學生適時的回饋。教師有使用學習單，讓學生去評估上課的學習成果。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。例如：教師有對學習單，把比較不熟的地方，再教小朋友念閩南語名稱。</p>

108 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊舒涵</u>	任教年 級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>葉麗鳳</u>	任教年 級	<u>一、 三、 四、五</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	咱的學校 (第三單元)	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 8 日 14:00 至 14:30		地點	<u>106 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師準備充分，運用電腦的 ppt 與 ppt 搭配音樂，吸引學生的目光，成功引起學生的注意力。
- 2 上課剛開始的唱歌，學生都很嫻熟，學生唱得很高興，成功引起動機。
- 3 上課的題材是學生平常生活的地方，所以能和學生的生活經驗相配合。
- 4 教師有利用學習單去讓學生再一次思考上課的學習內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 學生閩南語說的能力不足，要讓學生分享為什麼喜歡去這個學校的地方，無法完全以閩南語回答。
- 2 學生過冬節的生活經驗，比較不足，無法流暢的表達，可能需要老師多引導。
- 3 學校投影片的相片太多了，學生蔡一年級，比較無法記住這麼多學校的閩南語說法。
- 4 有些學校的專有名詞，例如新貌樓、至善樓、篤行樓、迎曦樓，可能研究一下是說國語，還是有閩南語唸法。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	110.6.30
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	110.6.30
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	一年級導師	110.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1 學生在學習閩南語上，表現出歡喜學習的情緒，並且和閩南語老師，默契配合良好，該班秩序良好。
- 2 教師在準備教材上，準備充分，不但有學校相片的 ppt, 還有相片和去哪裡連起來的語詞 word 檔和學習單，顯示教師準備很充分。
- 3 對教師問學生：愛去學校的佗位迤迤？學生發表迤迤的所在(遊戲場)，喜歡去遊戲場的人很多(很多人舉手)，顯示學生喜歡學校的生活，閩南語能和生活取得連結。

