

109 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張麗敏</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	<u>陳雯君</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		<u>數學第六單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 10 月 30 日</u> <u>14 : 30 至 15 : 00</u>		地點	<u>208 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 11 月 5 日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>		地點	<u>207 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。學習表現

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

學習內容

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(目標 1、2、3、4、6)

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(目標 5)

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 日常生活中有很多單位量為 2(2 個一數的東西，如：筷子、眼睛、塑膠手套、腳踏車車輪、鳥類的腳等)、單位量為 4 (如：汽車車輪、狗貓的腿)等。
2. 數數時會 2 個一數(2、4、6、8、10 等)、5 個一數(5、10、15、20、25 等)。
3. 一下第二單元：18 以內的加法。
4. 二上第一單元：300 以內的數。
5. 國語第八單元—等兔子來撞樹：認識兔子與了解兔子習性。
6. 生活第四主題：動物好朋友：認識常見動物外觀。
7. 安全教育：居家安全。

三、 教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

觀看「小兔子乖乖」兒歌影片及討論

【發展活動】

【活動 1】

●課本主題二：5 隻兔子共有幾個耳朵？

(一)你怎麼知道的？

兒童(全班)討論、發表

(二)把做法用加法算式記下來。(小組、小白板、白板筆)

兒童分組討論、記錄。

(三)老師提問

(四)凝聚共識：

「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。

(五)乘法概念引入：用乘法算式記作 $\boxed{2} \times \boxed{5} = \boxed{10}$

【活動 2】2 的乘法算式：用加法計算並用乘法算式記錄問題

●給小組不同的題目，兒童分組討論、紀錄及發表 (6 組抽籤)

分別計算 2 的 3、4、6、7、8、9 倍

小組任務

①寫出加法算式

②說明 2 有是指？有幾個 2？

③說明有 \square 個 \square 相加，是 \square 的幾倍？

④用乘法紀錄

⑤說明乘法算式紀錄意義

【小結論】第一～第三組發表 總結

四、學生學習策略或方法：

【準備活動】：聆聽及發表

【發展活動】

【活動1】：聆聽、小組討論、記錄及發表

【活動2】：聆聽、小組討論、記錄及發表

【小結論】：聆聽

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

採小組討論、上台發表說明其記錄後，再由教師針對其說明和記錄個別提問。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 109 年 11 月 5 日 3 :00 至 3 :40

地點： 207 教室

109 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張麗敏</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	<u>陳雯君</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學	
教學單元	數學第六單元	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109 年 11 月 5 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點		<u>207 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以孩童耳熟能詳的兒歌「小兔子乖乖」動畫做為引起動機活動，再帶入 2 的加法及乘法概念，能引起學生的興趣及學習動機。 A-2-3 活動 2 讓每組學生都能有各自的題目練習及發表。 A-2-4 活動一結束前，老師在黑板上書寫及說明「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」是一樣的意思。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 活動 1 和活動 2 教師布題後皆採小組討論後再上台發表給同學聽。 A-3-3 學生發表時教師會輔以手勢表示其答案，提高學生的注意力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 活動二小組上台發表時，教師會對每一位同學提問，確認每一位學生是否學會了。 A-4-2 活動二教師提問時，學生若答不出來，教師會給予提示，幫助學生思考答案。 A-4-4 課後教師有提供學習單一張供學生練習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

<p>彰化縣和美鎮和東國民小學</p> <p>109 學年度公開授課簽到表</p> <p>一、日期：109 年 11 月 5 日</p> <p>二、時間：上午 11：20-12：40</p> <p>三、地點：207 教室</p> <p>四、授課者：陳雲君</p> <p>五、紀錄者：陳雲君</p> <p>六、教學科目：數學</p> <p>七、教學單元：第六單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>八、教材版本：南一版本</p> <p>九、參與者簽到：</p> <table border="1"> <tr> <td>張麗敏</td> <td>陳雲君</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				張麗敏	陳雲君										
張麗敏	陳雲君														
公開授課簽到表															



小組上台發表時，教師在旁邊會以手勢輔助顯示學生的答案。



小組發表後，教師重複學生的發言，確認無誤，也做一次小歸納。

109 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張麗敏</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>陳雯君</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	數學第六單元	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>5</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u> </u> :	地點		<u>207 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為:每組上台說明解題過程時，教師要求每個組員都要有各自的任務，每個組員都要個別回答老師不同的問題。

師生互動:教師會以手勢表示學生的答案，能吸引學生的學習目光。

學生同儕互動:小組中有人答不出教師的題目時，組員會給以支援。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生學習表現:少部分學生發言的聲音過小，坐在教室後面的同學聽得較吃力。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>班群發表分享與討論</u>	二年級班群	109.12.31
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	陳雯君老師	110.1.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師在學生發表解題過程時會輔以手勢表示學生的答案，讓學生同時從聽和看兩方面學習，能增進學生的學習成效。