

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察/公開授課教案

領域/科目	生活	教學者	曾淑興
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	五、神奇的紙		
單元名稱	1. 來玩回收紙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>總綱與領綱之核心素養</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版生活二上主題五單元1		
教學設備/資源	<p>●回收籃裡的各類紙。</p> <p>●各種類的紙。</p> <p>●課本情境圖。</p> <p>●各式紙作品圖片、電子書。</p> <p>●學童的作品。</p> <p>●電子書。</p>		

學習目標

1. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。
2. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。
3. 試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。
4. 能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。
5. 能完成自己的紙作品。
6. 能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。
7. 能找出讓紙作品做得更好的方法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 1：利用回收紙】</p> <p>一、發表與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 <p>→回收紙可以怎麼玩呢？</p> <p>二、觀察與發表</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察圖中的學童正在做什麼。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些人正在做什麼呢？ 2. 他們在玩什麼？ 3. 你有玩過紙飛機嗎？ 4. 你會摺嗎？ <p>【活動 2：看看別人怎麼做】</p> <p>一、討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 不會摺紙飛機怎麼辦呢？ 2. 你會請教誰呢？ <p>二、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邊做邊向同學請教，完成作品。 <p>三、討論、分享、解決問題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學童在嘗試摺紙飛機之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 <p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共 12 節～</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p>	

參考資料	<ul style="list-style-type: none"> ●株式會社主婦之友社／編（2010）。生活小物：創意摺紙（游韻馨譯）。漢欣出版。 ●世一編輯部（2007）。好玩的摺紙。世一出版。 ●和田恭侑（2014）。創意幾何・紙玩藝：特別收錄25款實用紙型，蒐集家中的回收紙、包裝紙，輕手作裝飾×收納×包裝！（陳薇卉譯）。良品文化出版。 ●王子製紙（2016）。紙的百知識：發明、製造、應用、再生，100個關於紙的知識考（李漢庭譯）。臉譜出版。200架世界冠軍紙飛機：最快！最遠！最會飛！。和平國際出版。 ●YOUNG／編（2018）。我的紙飛機超會飛。啟得創意文化有限公司出版。 ●PeacePublishing（2019）。
------	---

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	范富智	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育
授課教師	曾淑興	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活領域/ 生活
備課社群(選填)		教學單元		神奇的紙	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 30 日 16:15 至 17:00		地點	212 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 1 日 13:30 至 14:10		地點	212 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2. 學生藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 3. 試飛自己的飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生曾玩過紙飛機，看過各種紙類的紙。 2. 有些學生已會摺紙飛機，有些卻完全不會。 					
<p>三、教師教學預定流程。與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問回收紙可以怎麼玩? 2. 教師詢問請觀察 101 頁中小朋友正在做什麼?你有玩過紙飛機嗎?你會摺嗎? 3. 指導小朋友遇到挫折時發脾氣沒用要用眼睛觀察別的同学是怎麼做的? 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組實作練習。 2. 邊做邊向同學請教，完成作品。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.分組實作評量、觀摩互評。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 12 月 1 日 16:15 至 17:00

地點：212 教室

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曾淑興 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：單元五 神奇的紙

教學節次：共 12 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：范富智 觀察時間：109 年 12 月 1 日 13：30 至 14：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問用過的紙張除了回收之外，還可以做怎樣的利用，學生回答包括湘晴的摺紙飛機、怡樂的摺不倒翁、劼恩的紙炮、睿彬的紙球以及雨睿的摺聖誕帽等生活經驗，有效引發與維持學習動機。 A-2-2 實際練習摺紙飛機之前，先讓學生講述發表製作方法，教師再歸納重點，確認學生能理解學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師口頭引導發表後，再配合教學影片說明，並依步驟操作練習，確認學能有能力實作完成作品。 A-3-2 教師利用分排小組，同儕中能力較優者，協助指導同組的同學。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生實際操作練習，互相觀摩彼此完成的作品。 A-4-2 分組推派代表展示完成作品，其他各組同學給予發表意見。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 特殊生丰譯樂於發表，教師給予稱讚，並告知下次先舉手再發表，遵守課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 指導學生將器材準備好，跟著影片引導步驟學習，資源班美琪說看不懂，教師給予個別的示範，指導回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課堂進行前，先給予小組專心聽課的引導獎勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 鈺荃跟不上步驟，舉手要求先暫停教學影片，教師給予回應，並巡視課堂，給予需要幫助的同學，適切的指導。

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：曾淑興 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：單元五 神奇的紙

觀課人員：范富智 回饋會談時間：109 年 12 月 1 日 16:15 至 17:00 地點：212 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學者能引導學生專注積極，並樂於發表討論的課程氛圍。
2. 教學者能關注學習程度稍落後者，並適切互動指導，讓大多數學生都能達成學習目標。
3. 教學者的課前準備，以及實際教學進度的掌握適切得宜，能發揮預期的教學效益。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生跟著影片教學步驟摺紙飛機時，仍有少數有理解上的困難，如果有大一點的紙張，跟著示範教學，或許會稍有助益。
2. 班上有特殊生，教學者要顧及全班學生的進度，還要分心照顧特殊的孩子，著實不易，或可請學習能力較優者協助照看一下。

三、具體成長方向：

1. 教學者能善用分組學習策略，讓學生能在良性的團體競爭環境中，更樂於追求學習成就。
2. 教學者能引導學習主題切合學生生活經驗，更易於理解並樂於學習。