

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

跑、跳是兒童身體動作發展最重要的基本能力，攸關日後技能動作的發展，利用活動設計跑、跳活動，引導學生探索自己的運動能力，並在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	黃心怡		
課程主題	5 跑跳親水樂第 2 課 歡樂跑跳碰		總節數	1 節		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）					
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	已練習過繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。利用此次課堂安排的活動，熟悉練習過的跑步技巧					
設計依據						
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。				
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。				
學習目標	認知	認識不同的跑步、跳躍方式。				
	技能	表現繞物跑步及跑步取物的動作。 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。				
	態度	快樂參與活動並遵守遊戲規則。 願意在課後持續練習跳躍遊戲。				
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題				
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
與他領域／科目連結		（非必要項目）				
教學設備／資源		課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 教師準備數個標誌圓盤、4 個大呼拉圈、20 顆球。				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	5	1	第 2 課 緊急救援	學習表現	同上	
				學習內容	同上	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第 2 課 緊急救援	時間	40
學習目標	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備數個標誌圓盤。 2.課前確認教學活動空間：室內活動中心或室外平坦的地面。 3.教師準備數個標誌圓盤、4 個大呼拉圈、20 顆球。 <p>(二)學生：整齊排隊並能依指令迅速分組。</p> <p>二、引起動機</p> <p>以森林動物體操及慢跑內操場一圈進行暖身活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>《活動》緊急救援</p> <p>(一)教師布置「緊急救援」活動場地，在場地上設置圓盤，一次設置 4 組。</p> <p>(二)教師說明活動情境：在終點處有一場大火，請你們化身水精靈，通過彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。</p> <p>(三)教師說明「緊急救援」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.7 人一組，一次四組同時在場上繞物向前跑，跑向終點的大火處，拿回一顆球，該組的球全部拿完表示火已被撲滅，活動即停止。 2.一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 <p>(四)重點歸納：透過趣味活動練習繞物向前跑。</p> <p>【總結活動】</p> <p>讚美獲勝隊伍，鼓勵另一隊繼續努力。</p> <p>利用相關活動，熟悉練習過的跑步技巧，探索自己的運動能力</p> <p>排隊進教室。</p>			<p>操作：以不同跑步方式繞物跑。</p> <p>評量原則：能以不同跑步方式繞物跑。</p> <p>2.觀察：認真參與活動。</p> <p>評量原則：能與同伴合作，認真、積極參與活動。</p>

109 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠君	任教 年級	二、三	任教領域 /科目	健體/體育
授課教師	黃心怡	任教 年級	一、二	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		5 跑跳親水樂 第 2 課 歡樂跑跳碰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 15 日 14:00 至 15:00		地點	活動中心 科辦	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	109 年 10 月 20 日 8:40 至 9:20		地點	活動中心	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>已練習過繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。利用此次課堂安排的活動，熟悉練習過的跑步技巧</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、課堂準備 二、引起動機 <p>以森林動物體操及慢跑內操場一圈進行暖身活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>《活動》緊急救援</p> <p>(一)教師布置「緊急救援」活動場地，在場地上設置圓盤，一次設置 4 組。</p> <p>(二)教師說明活動情境：在終點處有一場大火，請你們化身水精靈，通過彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。</p>					

(三)教師說明「緊急救援」活動規則：

1. 7人一組，一次四組同時在場上繞物向前跑，跑向終點的大火處，拿回一顆球，該組的球全部拿完表示火已被撲滅，活動即停止。
2. 一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。

【總結活動】

重點歸納：透過趣味活動練習繞物向前跑。

四、學生學習策略或方法：

學生能分組活動並遵守活動規則，從活動中學習不同的跑步技巧。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能和同伴合作進行傳接好夥伴，至少成功三次。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年10月22日 14:00 至 15:00

地點：活動中心

109 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠君	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	體育			
授課教師	黃心怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育			
教學單元	5 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳 碰	教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 20 日 8:40 至 9:20		地點	活動中心				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：先做暖身運動和跑步，連結學生的舊知能，引發學					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>生對本次課程的學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：教師在做傳接好夥伴時，先讓學生分成四隊，仔細講解遊戲規則，讓學生示範跑一次後，再讓四隊的學生比賽，看哪一隊先跑完。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容：四隊進行比賽四回合，讓學生有充分學習的機會。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點：最後老師做總結，要如何節省秒數救援完畢，並且讚揚學生不責備耽誤太多時間的人。</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>√</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。例如：教師運用巧思，把</p>	<p>暖身運動每個步驟取個動物名稱，讓學生好記，帶學生做暖身運動。</p>		
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導：</p>	<p>例如：老師示範如何併步跑、抬腿跑，傳接球時，要確實準確，才不會因為漏接而增加比賽秒數。</p>		
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：教師有示範帶領如何如何併步跑、抬腿跑，並且讓小朋友分成四組後，讓帶頭得小朋友實際跑一次後，再開始競賽。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>√</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成</p>			

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	效。例如：教師用分組競賽的方式，評估學生學習成效。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：教師最後有做總結，比賽最重要是團隊合作，輸的隊伍不責怪做錯動作的人，得失心不要過大。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。 例如：教師有讚揚分組中應該要鼓勵掉球的隊友下次再加油，而不是漫罵那些害他們落後的隊友。</p>

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠君	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	體育
授課教師	黃心怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育
教學單元	5 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰	教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	109 年 10 月 20 日 8:40 至 9:20		地點	活動中心	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師很細心的到班級帶學生上課，和帶回教室。
2. 老師和學生默契佳，老師的指令，學生很快就遵守。
3. 做暖身運動時，老師用長頸鹿、老虎來了、獵人、魔術師……等和動作有相關的可愛名稱作動作，學生一聽，馬上了解，而且動作很確實，做得很投入。
4. 跑步時，一次一排，可減少推擠跌倒的機會。
5. 老師親自做完動作示範之後會讓請小朋友練習，並請幾位小朋友示範給大家看，讓全班觀察其動作是否正確並提出討論，增進小朋友對動作的理解與學習成效。
- 5 發展活動：傳接好夥伴，結合了併步跑、抬腿跑等的動作，而且分成四組去取水救火，對於孩子而言，很有趣，適合現階段學生的程度，並充滿吸引力，學生樂在其中，這個教學活動寓教於樂。
- 6 緊急救援結束時，老師針對各組分數的加分總結（包括秩序及競賽分數），並稍做說明獲勝的原因（掉球次數較少、動作正確、符合老師指令、……），對於學習情緒方面，例如學生對輸贏不要得失心過大，一昧的責罵害隊伍輸掉比賽的同學也無濟於事，應該互相鼓勵，再接再厲才是。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有少數幾位學生有上課不專注的行為。
2. 教師可運用有形的獎勵品或是代幣，刺激學生學習動機與維持。
3. 小朋友的個別差異大，有的一教就會，有的理解力慢，記不得老師的指定動作。動作做錯的小朋友沒有按照規定重來一次，以致於比賽的公平性有待商榷，老師可以

請幾個小幫手幫忙擔任裁判，協助請做錯動作的小朋友重跑一次。讓小朋友更有參與評量他人的機會。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	110.06.30
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	110.06.30
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	二年級導師	110.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師運用巧思，把暖身運動每個步驟取個動物名稱，讓學生好記，使學生做暖身運動更富含趣味性。
2. 教師在帶領活動時，學生的配合度很高，顯示教師和學生平常互動良好。
3. 教師最後總結告訴小朋友，比賽最重要是團隊合作，輸的隊伍不責怪做錯動作的人，得失心不要過大。
4. 老師懂得訓練體育股長協助帶暖身操，讓老師更有時間進行比賽活動會場的場佈，節省等待時間。
5. 老師讓學生想像自己是水，通過彎曲的水管來救火，活動的進行結合側併跑、抬腿跑，和競賽活動，讓學生融入救火的情境中，使學習活動寓教於樂。



準備活動 暖身操



學生開始進行課程活動

彰化縣和美鎮和東國民小學
109 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：109 年 10 月 20 日
- 二、時間：下午 8：40-9：20
- 三、地點：活動中心
- 四、授課者：黃心怡
- 五、紀錄者：黃惠君
- 六、教學科目：體育
- 七、教學單元：單元五 跑跳親水樂
活動 2 歡樂跑跳碰
- 八、教材版本：康軒版本
- 九、參與者簽到：

黃惠君			