

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]113數學領域共備觀課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2021/4/13 ~ 2021/4/13 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

彰化縣 員林市

1	縣立靜修國小	黃若瑩	黃若瑩	黃若瑩	
2	縣立靜修國小	蕭韻琪	蕭韻琪	蕭韻琪	

**彰化縣靜修國小 109 學年度二學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	靜修國小		
會議日期	110 年 04 月 06 日		
共備人員	蕭 韻 琪		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	100 以內的數	教材來源	翰林版第二冊
教學者	黃若瑩	記錄者	黃若瑩
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、教材內容：翰林版一下第四單元「100 以內的數」。</p> <p>二、教學目標：</p> <p>(一)A 組</p> <p>A-1 能 10 個一數，進行 100 以內的點數。</p> <p>A-2 能說出「個位」和「十位」的位名。</p> <p>(二)B 組</p> <p>B-1 能 10 個一數，進行 100 以內的點數。</p> <p>B-2 能在提示下指出「個位」和「十位」的位名。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p>由於學生在上一第一單元及八單元中認識 1 到 30 的數序、數量與數詞，故瞭解數量以及數的先後順序之概念，此單元則以先前之基礎做後續的延伸。</p> <p>四、教學活動：</p> <p>(一)讓學生進行點數花片的操作活動，並複習 30 以內的聚 10 概念，再往後延伸至 100 以內的聚 10 點數活動。</p> <p>(二)帶學生觀察操作活動中點數的結果，並紀錄在位值版上，認識「十位」和「個位」。</p> <p>五、教學評量：</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>(二)實作評量</p> <p>(三)指認評量</p> <p>(四)紙筆評量</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣靜修國小 109 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110 年 04 月 13 日	教學者	黃若瑩
教學時間	09:30~10:10	教學對象	一年級
教學領域	數學	教學地點	一年 13 班
教學單元	100 以內的數	教材來源	翰林版第二冊
觀課者	蕭寶琪		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 複習舊經驗，並以生活中常見的物品舉例，引起學生動機。 2. 提供學生動手操作的機會。 3. 提供口訣增進學生記憶。 4. 自製PPT，進行結構化教學。	1. 進行「聚10」一動時，可使草莓盆盒出現，搭配箭頭，提供視覺提示。 2. 時間掌控可再注意，因綜合活動無複習到此堂上課重點。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 提供學習單，檢視學生之學習成效。 2. 採多元評量：口頭、紙筆、指認。		
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 上課規則清楚。 2. 適時使用增強，當學生答對或表現良好時，教師給予口頭讚美、拍手等社會性增強。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 課程中有安排學生互相檢查、合作的互動。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣靜修國小 109 年度 二 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	110 年 04 月 15 日		
議課人員	蕭韻琪		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一年級
教學單元	100 以內的數	教材來源	翰林版第二冊
教 學 者	黃若瑩	記 錄 者	黃若瑩
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、優點：</p> <p>(一) 上課規則清楚。</p> <p>(二) 連結舊經驗，複習 30 以內的累 10 數數。</p> <p>(二) 使用生活中常見的物品舉例，連結學生的生活經驗。</p> <p>(三) 讓每位學生進行從具體到抽象的操作活動，補助抽象觀念的建立。</p> <p>(四) 課堂中有讓同儕互相合作、互動的機會。</p> <p>(五) 多元評量：口頭評量、實作評量、指認評量、紙筆評量，檢核此教學活動及學生的學習成效。</p> <p>(六) 增強：適時使用增強，當學生答對或表現良好時，教師給予口頭讚美、拍子等社會性增強。</p> <p>二、建議：</p> <p>(一) 進行「聚 10」一數時，可使草莓逐盒出現，並搭配箭頭表示「+10」，提供學生視覺提示。</p> <p>(二) 時間掌控可再注意，因綜合活動無複習到此堂上課重點。</p>			

彰化縣靜修國小 109 學年 下 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

由於「聚 10 數數」是一抽象概念，故運用生活中常見和學生有興趣的物品進行舉例，增進其學習動機及提高注意力。一開始由教師先示範，再讓學生嘗試操作教具，使用從具體到抽象的策略幫助學生瞭解 100 以內的數「聚 10 數數」的概念。

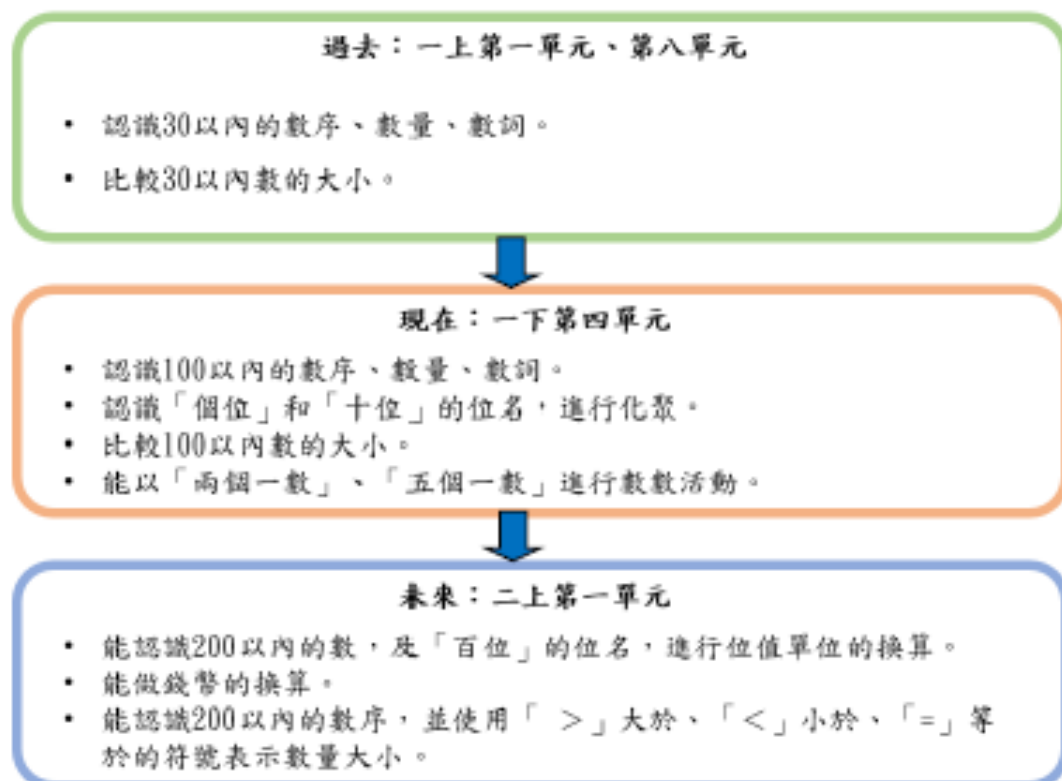
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
張○晴	女	多重	B	1. 能唱數 1 到 100。 2. 能在視覺提示下，聚 10 數 100 以內的數。 3. 能在視覺提示下，將數值填入位值表。
黃○晴	女	多重	B	1. 能唱數 1 到 100。 2. 能在視覺提示下，聚 10 數 100 以內的數。 3. 能在視覺、口語提示，將數值填入位值表。
梁○哲	男	聽障	A	1. 有 1 到 100 數序的概念。 2. 能在視覺提示下，聚 10 數 100 以內的數。 3. 能正確將數值填入位值表。

二、課程概念架構圖與教材分析

1. 課程概念架構圖



2.教材分析

由於一上第一單元及第八單元已學過30以內的數序、數量和數詞，故本單元從以下面向開始：

- (1) 從30開始進行「累1」或「累10」建立100以內的數詞序列。
 - 概念：「累1」→減1；「累10」→減10。
- (2) 認識「十位」和「個位」：
 - 能聚10數數，點數100以內的數量。
 - 認識位名。
 - 操作「十」和「一」的具體物表徵100以內的數。
- (3) 數的大小比較：
 - 比較100以內兩量的多少。
 - 比較100以內兩數大小。
- (4) 百數表：
 - 在百數表上進行「兩個一數」、「五個一數」、「十個一數」，察覺規律。

三、教學方法分析

- 1.直接教學法：講解本節課的教學內容及主題概念
- 2.多感官教學法：
 - (1)聽覺：由耳朵聆聽教師講解「聚10」的概念。
 - (2)視覺：透過眼睛看老師的示範。
 - (3)觸覺：使用雙手操作教具。
- 3.練習教學法：教師安排情境，讓學生透過觀察教師的示範、模仿、練習，最後進行評量。

參、教學活動設計

單元名稱	100以內的數	適用年級	一年級
教學時間	40分鐘	教學節數	第(3)節/共(6)節
教材版本	翰林	設計者	黃若瑩
教學者	黃若瑩		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表達與解決問題。
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 		
座位安排	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; margin: 0 auto; padding: 5px;">教學設備</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div>		

教學準備	1. 教學 PPT 2. 附件、位值表 3. 學習單 4. 翰林 2 上課本			
IEP 相關學期目標	3-1 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。			
學習目標	單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
	1. 能進行 100 以內的「聚 10」數數。 2. 能認識「個位」、「十位」的位名。	(一)A 組 A-1 能 10 個一數，進行 100 以內的點數。 A-2 能說出「個位」和「十位」的位名。 (二)B 組 B-1 能 10 個一數，進行 100 以內的點數。 B-2 能在提示下指出「個位」和「十位」的位名。		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 (一) 教師準備：教學 PPT、花片、積木、位值表、數學課本。 (二) 學生準備：數學課本、鉛筆、橡皮擦、位值表。 (三) 引起活動：複習上一堂課點數草莓的範例，接著給學生花片，請學生算算看有幾片，並將答案寫在小黑板上。 A 組、B 組：寫出並說出答案。	5 分 鐘	口頭評量 實作評量 紙筆評量	PPT 附件
	二、發展活動 (一) 「聚 10」數一數。 1. 引導學生互相分享數花片的方法和結果。 2. 教師將 10 個花片排成一列，分別排成 2 列和三列，示範「10 個一數」。 3. 請學生將拿到的花片 10 個排成一列，教師引導用 10 個一數的方式點數。 4. 請學生自己將花片 10 個排成一列，並用 10 個一數的方式點數。 (二) 「十位」、「個位」我最行 1. 請 B 組學生上台將算出的花片數量寫出來，並唸出數字。 2. 教師介紹位值表，請學生一起唸出「十位」、「個位」。 3. 教師示範將花片數量寫在位值表上，並引導學生觀察「十位」和「個位」數字填寫的位置。(口訣：一個房間住一人)	10 分 鐘 15 分 鐘	實作評量 指認評量 口頭評量 實作評量	PPT 附件 PPT 附件 位值表

	4.請學生練習將老師給的數字填入位值表中。			
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 練習課本 p.44、p.45 習題，並一起讀題：</p> <p>1. A 組：老師口頭提醒要仔細點數及複習口訣，並自行練習。</p> <p>2. B 組：教師請學生再讀題一次，並和學生一起完成練習題。</p> <p>(二) 歸納今天的學習重點</p> <p>1. 「聚 10」：10 個一數。</p> <p>2. 「十位」、「個位」：口訣「一個房間住一人」。</p> <p>(三) 回家作業</p> <p>1. 發學習單</p> <p>2. 請學生一起試做第一題</p> <p>(四) 告知下一節課的教學內容：</p> <p>1. 比較 100 以內數字的大小。</p>	5 分 鐘	紙筆評量	<p>數學課本</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p>