

109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余佳倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	洪怡婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		第一課 彩色心情	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 2 月 23 日 14:00 至 15:00		地點	二丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 2 月 24 日 9:30 至 10:10		地點	二丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

★學習目標：

認知：

1. 認識生活中常見的情緒。
2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。
3. 能將顏色和情緒產生連結。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。
3. 能分辨同音字「後、候」。
4. 能用顏色來描述事物。
5. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。

情意：

1. 樂於表達自我的情感。
2. 能管理自己的情緒。
3. 能找出改變壞心情的方法。

★核心素養：

A1 身心素質與自我精進

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

★學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

★學習內容：

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Bb-I-1 自我情感的表達。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.本課主要談論的是「情緒」，孩子已能說出自己有些那些情緒，並能說出自己在遇到什麼事情時，會有這些情緒。

2.多數學生在朗讀課文時，都能配合課文情境，讀出情緒感受

三、教師教學預定流程與策略：

【活動一】文意理解

●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。

【活動二】內容深究

●教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

提取訊息

1. 作者用什麼方式表達心情？(他用畫畫畫出各種心情。)

2. 作者開心的時候會畫什麼東西？(開心時，作者會畫翠綠的山坡。)

3. 作者開心時，他想做什麼事？(作者開心時想在山坡上溜滑梯，把笑聲傳出去。)

4. 作者難過的時候會畫什麼東西？(難過時，作者會畫深藍的大海。)

5. 作者難過時，他想做什麼事？(作者難過時想去游泳，把眼淚藏起來。)

6. 作者生氣的時候會畫什麼東西？(生氣時，作者會畫火紅的太陽。)

7. 作者生氣時，他想做什麼事？(作者生氣時想奔跑，把怒氣拋走。)

8. 作者感動的時候會畫什麼東西？(感動時，作者會畫潔白的雲朵。)
9. 作者感動時，他想做什麼事？(作者感動時想跳舞，把幸福送給大家。)
10. 作者的心情為什麼是彩色的？(作者用不同的顏色畫不同的心情。)

推論訊息

1. 你覺得作者開心的時候為什麼要畫翠綠的山坡？(因為綠色看起來讓人心情很好，還有作者開心時應該會去山坡上溜滑梯，所以他把這種感受放在圖畫裡。)
2. 你覺得作者難過的時候為什麼要畫深藍的大海？(因為有人說藍色是憂鬱的顏色，所以作者用藍色表示自己心情不好。還有作者難過時應該會躲起來哭，不想讓別人看到，所以他把這種感受放在圖畫裡。)
3. 你覺得作者生氣的時候為什麼要畫火紅的太陽？(因為紅色看起來很熱，很像人發脾氣的感覺。還有作者生氣時應該會跟其他人吵架，所以他把這種感受用太陽照射大家的方式表示。)
4. 你覺得作者感動的時候為什麼要畫潔白的雲朵？(因為白雲看起來很柔軟舒服，像作者對感動的感覺。還有，他感動時覺得很幸福，所以想把這種感覺分享給大家。)

比較評論

1. 如果是你，你會用什麼顏色表達這些心情？(我會用紅色代表開心，因為紅色很熱情；用灰色代表傷心，因為覺得世界都快要下雨了；用黑色代表生氣，因為看什麼都沒有希望；用黃色代表感動，因為很明亮。)
2. 如果是你，你會用什麼方式處理情緒？(唱歌、聽音樂、運動、打球、跑步、找同學聊天……。)

四、學生學習策略或方法：

小組合作學習法：透過小組成員間的合作學習，討論出答案。

探究學習法：老師提問，師生針對問題進行探究，一步一步釐清學生的迷思概念。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 教師提問，學生口頭發表
2. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 2 月 25 日 14:00 至 15:00

地點：二丙教室

109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余佳倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
授課教師	洪怡婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
教學單元	第一課 彩色心情	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 2 月 24 日 9:30 至 10:10		地點		二丙教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 教師請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 2. 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 3. 教師在各組發表完畢後，統整各組發表的內容，進行歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 教師會拋出問題讓學生透過小組討論的方式，來引導孩子思考、互相學習。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師在授課時能適度地走動來觀察小朋友的學習是否專心並給予提醒或回饋。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師對於小朋友的回答，會善用加分制度來給小朋友正增強。 2. 對於學生不適當的回答，也都能予指正或引導適當的答案。 3.當學生回答出的答案較空泛，掌握不到問題中心時，老師會適時修正發問的問題，並給予進一步的引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師會要求學生發表前須先舉手再發表 2.老師對於小朋友的回答，會善用加分制度來給予小朋友正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動自然，老師拋出問題時，學生能踴躍回答，老師也能立即給予回饋鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余佳倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	洪怡婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第一課 彩色心情	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	110 年 2 月 25 日 9:30 至 10:10		地點	二丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師鼓勵學生說出自己有哪些情緒，並要進一步說明自己在面對何種情況會有這種情緒。
2. 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。
3. 教師會拋出問題讓學生透過小組討論的方式，來引導孩子思考、互相學習。
4. 教師在授課時能適度地走動來觀察小朋友的學習是否專心並給予提醒或回饋。
5. 教師對於小朋友的回答，會善用加分制度來給小朋友正增強。對於學生不適當的回答，也都能予指正或引導適當的答案。
6. 當學生回答出的答案較空泛，掌握不到問題中心時，教師會適時修正發問的問題，並給予進一步的引導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在課堂中有鼓勵孩子要”用完整的句子”回答老師的問題，但有幾個孩子未使用完整語句回答，老師並未再進一步要求孩子。
2. 小組討論時，有兩位同學(一位是資源班學生)較不融入討論中，建議老師可以多給予輔導。

三、對教學者之具體成長建議：

小組討論時，有兩位同學(一位是資源班學生)較不融入討論中，建議老師可以多給予鼓勵與輔導。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師在引起動機上，配合課文內容播放影片，播完後，老師會再進一步針對影片內容進行提問和討論。
- 2.教師在孩子每一次的發表後，都一定會給予加分，讓孩子得到正增強。
- 3.當有孩子回答錯誤時，班上同學並不會謾罵訕笑，班級氣氛融洽熱絡。