

# 109 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李靜曼	任教年級	六	任教領域/科目	數學
授課教師	莊宏偉	任教年級	二	任教領域/科目	數學領域
教學單元	時間	教學節次	共 4 節 160 分鐘 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 8 日 11:20 至 12:00	地點	資源教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	✓	優	滿意	待成長
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 由上節課程舊經驗連結至新課程	良	意	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 提供教具操作、練習、練習、練習內容。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 利用學習單總結和評量學習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 適時巡視，掌握學生學習狀況。	✓		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 教學結合實作，有效幫助學生學習。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓									
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>運用口頭、實作、紙筆評量等方式評估學生學習成效，若概念不清楚則立即給予回饋</p>									
層面	指標與檢核重點	<p>事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>評量 (請勾選)</p> <table border="1"> <tr> <td>優</td> <td>滿意</td> <td>待成長</td> </tr> <tr> <td>良</td> <td>意</td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	優	滿意	待成長	良	意		✓		
優	滿意	待成長									
良	意										
✓											
B 班級經營與輔導	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p> <p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p> <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>善用增強制度，學生學習態度積極。</p> <p>座位安排有利於師生互動，適時予以讚美，學習氣氛佳。</p>									

# 109 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施怡君	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語、數學	任教學領域 /科目	數學領域
授課教師	莊宏偉	任教 年級	二年級	任教學領域 /科目	國語、數學	任教學領域 /科目	數學領域
教學單元	時間	教學節次	共 4 節 160 分鐘 本次教學為第 2 節	任教學領域 /科目	國語、數學	任教學領域 /科目	數學領域
教學觀察/公開授課 日期	109 年 12 月 8 日 11:20 至 12:00	地點	資源教室	任教學領域 /科目	國語、數學	任教學領域 /科目	數學領域
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		待 成 長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	✓		優良		✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能安排有趣的時鐘圖卡與時間圖卡的配對活動有效提升學生學習動機及複習前一節的學習內容。		優良		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生學習得重要概念、原則或技能。	2. 教材準備用心，連動鐘製作用心的 5 個一數的刻度數字提示，協助學生理解和報讀鐘面時刻。		優良		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 安排學生依幾時幾分做撥鐘實作練習，並提供相關的学习單讓學生熟練學習內容，了解教學成效。		優良		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 能善用顏色如藍色分針與藍色的 5 個一數刻度視覺提示，幫助學生理解分針是表示幾分，紅色的短針配合紅色的數字 1-12，讓學生了解其代表的是幾時，很棒的教學設計。 2. 老師能適時提問引導學生思考。		優良		✓	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能安排多元的實作與紙筆評量，讓學生有充分練習的機會。從中老師也能掌握學生學習狀況，並適時給予協助及調整評量活動。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
層面	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優 良 待 成 長 ✓
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師能隨時掌握學生學習狀況，適時給予學生引導及協助。 2. 老師能有效規範學生行為教學流暢。	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境適切，學生能積極參與學習活動，師生互動良好，學習氛圍活潑熱烈。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		
B 班級經營與輔導		

# 彰化縣東芳國民小學109學年度資源班教師公開授課

## 觀課人員簽到表

觀課日期：109年12月8日（星期二）上午11時20分

教學者：莊宏偉 老師      地點：資源教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	輔導主任	胡美梨	胡美梨	
2	特教組長	莊宏偉	莊宏偉	
3	資源班教師	施怡君	施怡君	
4	資源班教師	李靜旻	李靜旻	
5	普通班教師	藍芳蘭	藍芳蘭	
6	特教助理員	江美貞	江美貞	
7				
8				
9				
10				