

附件-1:109 學年度仁豐國民小學教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）

觀察前會談日期：10月28日 星期三 教學者：林如玉

教學班級：四年甲班 教學領域科目：數學

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	南一版四下第五單元 三角形
教材內容	S-4-6 以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
教學目標	一、透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 二、能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 三、理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。
教學流程 (簡述)	<p>1. 引起動機： 老師先用扣條組出一個三角形，並請學生組出一個跟老師一模一樣的三角形，問學生：你用什麼方法可以知道你的三角形跟老師的是一模一樣的？以此帶出「疊合」概念</p> <p>2. 發展活動：  <b>【瞭解平面圖形全等的意義】</b>                      ●布題一：找出附件中和圖形甲完全疊合的三角形                      ●教師適時介入討論、說明：全等的圖形不會因平行移動、旋轉或翻轉移動而改變全等的事實。  <b>【能以對應頂點、角和邊來描述三角形的全等】</b>                      ●布題二：兩個全等的三角形疊合時，在完全重合的邊做相同的記號，在完全重合的角塗相同的顏色。                      ●教師說明：把全等的三角形疊合時，完全重合的頂點叫作對應頂點，完全重合的邊叫作對應邊，完全重合的角叫作對應角。</p> <p>3. 綜合活動： 練習習作P. 44。</p>
教學策略 與 相關經驗	<p>1. 學生在三年級已學得三角形的構成要素，本單元進一步認識各基本三角形及了解平面圖形的全等。</p> <p>2. 透過操作扣條及附件，讓學生實際了解如何以疊合的方式判斷圖形是否全等，並了解對應邊、對應頂點及對應角。</p>
觀課工具	教學觀察紀錄表

附錄 -2:109 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課教室觀察

日期：11月3日 星期二



活動：公開授課教室觀察

日期：11月3日 星期二

附錄-3：仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林如玉 任教班級：四甲 任教領域/科目：數學

教學單元：南一四下第五單元三角形

教學節次：共四節，本次教學為第二節

觀察教師：謝昶庭 觀察時間：109年11月3日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從學生既有對圖形的概念，引發兩個或兩個以上的「全等」圖形概念。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	PPT 製作清楚明瞭，深入淺出讓學生習得概念。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用扣條讓學生實際體驗「疊合」的概念，進而帶出「全等」概念。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用題目問答，讓學生從中覺知學習概念。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用教具，讓學生實際操作「全等」圖形，進而理解概念。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	經操作問答後，再進行「全等」概念的歸納。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	有效控制課堂秩序、巡視課間，上課秩序、師生互動良好。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用加分機制及學生回答來作評量的依據。	√		

附錄-3：仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者： 林如玉 任教班級： 四甲 任教領域/科目： 數學

教學單元： 南一四下第五單元三角形

教學節次： 共四節，本次教學為第二節

觀察教師： 許秀琴 觀察時間： 109年11月3日11：20至12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用已學知識，帶入今日學習主題，協助辨別差異，成功引起學生興趣。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	循序漸進並透過實際手動引導學生進入主題，設計良好之PPT、多樣化的教具，成效佳。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用附件讓學生練習完成學習主題，老師得以即刻了解學生學習成效。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	於學習活動結束後導入課程名詞與重點。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	設計有趣活潑的學習活動，並適時給予學生引導，直到學生充分理解。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學活動、題目設計皆有連結相關，學生可以有效率的學習。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師除了以各組競賽並於課堂中走動督導，以口問、舉手等方式得知學生學習情況。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用教具拼組、比較及顏色呈現，得以快速、明確辨別學生是否了解學習主題，老師得以掌握教學方式及進度。	√		

附錄 -4:109 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表（授課者填寫）

授課教師	林如玉	教學年/班	四年甲班
教學領域	數學領域		
教學單元	南一四下第五單元 三角形		
教學內容	S-4-6 以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	教學設計的概念是讓學生利用扣條組出三角形，並明白藉由疊合可以檢驗三角形是否全等。並藉由附件中將兩個全等三角形疊合，在完全重合的邊做相同的記號，在完全重合的角塗相同的顏色，了解對應頂點、對應邊與對應角的關係。	學生從操作中能明白藉由疊合可以檢驗三角形是否全等。且能在全等三角形中找對應頂點、對應邊與對應角，並做上相同記號。	
學習目標 達成情形	學生能利用扣條組出全等三角形，並能從兩個全等三角形中找出對應頂點、對應邊與對應角。		
自我省思	藉由動手實際操作，全等三角形的“對應概念”對於學生來說，不再抽象難解。透過親眼所見及兩個全等三角形中相同符號的對應，學生可以更清楚的了解對應關係！		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生實際操作，有助於提高學生學習動機，並且加深概念。</li> <li>2. 利用教具拼組、比較及顏色呈現，得以快速、明確辨別學生是否了解學習主題，較容易掌握教學進度。</li> <li>3. 利用獎勵機制，較能有效控制課堂秩序，學生上課狀況良好、有較佳的師生互動，學生自然能獲得較好的學習成效。</li> </ol>		