

# 109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝碧真	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	葉乃丰	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		南一版一上第九單元：讀鐘 錶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 7 日 14：00 至 15：00		地點	一忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 10 日 10：30 至 11：10		地點	一忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p> <p>核心素養：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：大多數一年級的學生已有時刻概念。 起點行為：能連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如知道七點半過後上學就算遲到。 學生特性：安靜、沉默，常呈現放空狀態，要時時提醒他們回神。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 預定流程：

- 1.課前功課：對於「整點」已有概念，可以報讀也可以用數字鐘的形式記錄。
- 2.課前引導：藉由學生的生活經驗引起興趣，如：每天早上，班長幾點開始登記遲到？
- 3.課中教學：進行課本 109-110 頁的講解與操作。
- 4.課後整理：利用教具鐘複習鐘面上的長針和短針，知道現在是幾點鐘、幾點半。
- 5.課後功課：回家完成習作 84~86 頁。

#### 教學策略：

- 1.講述法：說明短針、長針在整點及半點鐘的位置不同，讓孩子能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。
- 2.發現法：老師提出一些問題，讓學生透過觀察、思考，對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具的呈現方式。
- 3.發表法：學生認識時鐘鐘面結構後，能根據情境並運用日常時間用語，發表各個圖片發生的時刻。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.動機策略：以此策略促進個人內在學習動力，期勉自己成為一個有時間觀念的人。
- 2.組織策略：運用生活經驗產生連結，使其組織化、具關聯性。配合教具操作，複習學習過的內容並加深印象。
- 3.實作策略：透過教具鐘的操作，認識時鐘鐘面結構並正確報讀。
- 4.記憶策略：長針和短針代表的意義、數字鐘的紀錄方式都需反覆複習，以加強記憶。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問：使用提問方式讓學生觀察時鐘，了解整點與半點的差異。（學習目標 1、4）
- 2.發表：藉由學生的口頭發表，了解學童是否概念清楚。（學習目標 3）
- 3.實作：看到數字鐘的紀錄方式，能透過教具鐘撥出正確的時刻。（學習目標 2）
- 4.作業：讓學童透過習寫回家作業，複習本節課重點。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 11 日 14：00 至 15：00

地點：一忠教室



# 109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生	
授課教師	葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生	
教學單元	南一版一上 第九單元：讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 10 日 10:30 至 11:10	地點	一忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師列舉生活事例，引起學生學習動機。如：每天早上，班長幾點開始登記遲到？學生回答：七點半。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師使用電子書將課本放大讓學生觀察，學生發現圖片上的健康中心牆上有一個時鐘。老師說明圖中的時鐘，長針指在 6，短針還沒有到 11，是在 10 和 11 之間，藉此引導學生說出是十點半。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 老師提供每位學生一個小時鐘，讓學生練習操作，並歸納出長針指在 6 的時刻，看短針指在哪兩個數字之間，就表示是「幾點半」。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師在進行「半點鐘」教學時，提醒學生一邊撥鐘一邊觀察，當短針移動時，長針是否跟著動。學生在實際操作過後，得到「長針					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>和短針是連動狀態」的結論。</p> <p>A-3-3 老師先示範轉動時鐘是以順時鐘的方式，接著當學生操作教具鐘時，老師會在行間巡視，發現學生在操作上有困難時，老師會給予提示與協助。如：7 點整到 7 點半的長針，會從 12 移動到 6，長針動了，短針是不是也會跟著動，所以 7 點半的短針是剛好在 7，還是要在 7 和 8 之間呢？</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 <span style="float: right;">✓</span>	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 老師運用提問方式，如 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10:30</span> 的短針、長針指向哪裡？讓學生觀察到 10 點半時，短針會指在 10 和 11 中間，長針指在 6。老師也運用口頭發表的方式，評估學生能否正確報讀老師在鐘面上布題的時刻。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p>A-4-2 當學生能正確報讀鐘面上幾點半的時刻時，老師會說：「你真的太厲害了！」、「你好棒！」，但是當學生報讀錯誤時，會立即給予修正 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10像30</span> 可報讀為十點半、十點三十分，而不是十點三零分。</p>
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	



# 109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝碧真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	葉乃丰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	南一版一上第九單元： 讀鐘表	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 11 日 14:00 至 15:00	地點	一忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師口語表達清楚，用語淺顯易懂，讓學生很容易融入教學。加上老師在教學後能即時進行評量，檢驗學生的學習成果，讓教學更有成效。
2. 老師使用電子書呈現上課內容，讓學生可以很清楚的知道老師上到哪裡。且藉由教具鐘的輔助，讓學生透過視覺觀察與實際操作，將學習具體化、遊戲化，讓學習效果大大提升。
3. 老師建立學生正向的學習態度，因此當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和老師的引導下，逐步修正自己的答案直到回答正確為止。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在課程結束前的最後5分鐘，讓學生練習操作教具鐘及數字鐘寫法，部分孩子手忙腳亂，以至於有點打亂老師的步驟，建議之後可以將兩個活動分開，不要同時進行。
2. 該班學生特性是屬於比較安靜、沉默，甚至常呈現放空的狀態，因此建議老師可以增加一些小遊戲或比賽，讓學生上課的氣氛更活絡一些。

### 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄

分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀聯經出版的「數學繪本」，思考如何帶領孩子有系統地學習數學概念，為孩子共同打開數學世界有趣的大門，並提出心得分享。	謝碧真	110.02.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師充分備課，教學過程中給予學生活動操作的示範，建立學生的成功經驗，學習效果良好。
2. 教學時運用學生的生活經驗，充分引起學生的學習動機。並提供教具鐘讓學生實際操作，提高學生學習注意力，讓學生上課時更能掌握該單元重點，使學習效果事半功倍。
3. 低年級學生注意力集中的時間較短，因此 10~15 分鐘就要轉換不同的活動，讓學生不致於分心或聽不懂而成為教室裡的「客人」。

