

彰化縣鹿鳴國中 109 學年度觀議課記錄表

教學對象：一年 5 班 授課者：林祝宜 觀課日期：2020 年 10 月 19 日 (第三節)
 學習領域：數學 課程名稱：2-1 質因數分解 觀課者：楊妙娟

1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規	✓				

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		✓				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。	✓					

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表		✓			

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

1. 全班同學均能專注投入「因數倍數消消樂」的遊戲活動中
2. 學生在活動中均能漸漸熟練如何判斷各數的因、倍數
3. 反應快的同學能夠發現先選大於 50 的質數便能迅速獲勝的訣竅

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

雖同學均能認真投入活動，但仍有兩位動作緩慢會導致各組間是否完成遊戲任務的進度有所落差，因此，教學者可考量事先額外訓練兩位同學以提升課程緊湊度。

也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>



彰化縣鹿鳴國中 109 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名林祝宜 職稱生教組長
3. 日期：自10月15日(星期五)12時30分起，至13時10分止
4. 備課內容：科目數學，年級一，單元名稱2-1 項因數分解
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域/學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
6. 實施公開授課後研討
7. 分享教學研究
8. 其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

- 1 討論課程綱要能力指標
- 2 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

1. 透過「因倍數消消樂」活動單來讓學生熟練因、倍數的判斷，實屬生動有趣的學習內容
2. 在活動開始前，教師若能有效且精準講解遊戲規則，便能讓活動進行有效率
3. 透過分組合作學習，能提高學生學習動機，但教師仍
需留意行間巡視以減少組別間的進度差異。

被觀課教師回饋

1. 整節課的課程設計雖內容無虞，但時間掌控、教學節奏可再更嚴實。
2. 後段課程結束前若能保留時間對學生做總結性的統整，可幫助學生更瞭解活動背後所建立的學習概念與學習歷程。

教師簽名: 林祝宜