



彰化縣鹿東國小 109 學年度教學觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110年4月13日	觀課地點	305教室
教學者姓名	白淑金	教學單元	5.統計表
觀課者姓名	陳沛榮	教學活動	二、報讀二維表格

貳、課堂觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)	← 不滿意(未達成)			
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符合教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切 師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

提問已合宜,可評量學生是否理解並判讀二維表格
符合教學目標

△利用小組討論,合作方法在此單元是合適的教學策略.

△讓學生討論用何種方式書記二維表格good!

△班級參與氣氛熱烈,討論秩序良好.

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

△有組別部分學生未參與討論,可留意建議可點選回答.

△彙集彙價表,教具呈現可再明顯大一些,直向橫向交叉可用圖畫書記.

謝謝您的用心,您的回饋是我們進步的原動力囉!

彰化縣鹿東國小 109 學年度教學觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110年4月13日	觀課地點	305教室
教學者姓名	白淑金	教學單元	5.統計表
觀課者姓名	陳沛榮	教學活動	二、報讀二維表格

貳、課堂觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成)	← 不滿意(未達成)			
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符合教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切 師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 小組討論秩序良好,卻能壓低音量不造成干擾.

2. 老師不斷提醒,幫助孩子進入學習情境.

3. 寫完習題後,小組呈現答案一一比對,有助於孩子審視缺漏處.

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

部分孩子自制力差,趁老師不注意時一再離開,或可在座位每排上橫作調整,以減少相互干擾的頻率.

謝謝您的用心,您的回饋是我們進步的原動力囉!