

109 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：姚敬馨 任教年級：二 任教領域/科目：生活

回饋人員：蔡綉鈴 任教年級：二 任教領域/科目：國、數

教學單元：生活中的紙

觀察前會談(備課)日期：109年12月24日 地點：二甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月25日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。

2. 學習表現

2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。

2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。

2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物 的方法。

3-I-3 體會學習 的樂趣和成 就感，主動 學習新的事 物。

4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。

4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。

5-I-1 覺知生活 中 人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。

6-I-1 覺察自己可 能對生活 中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。

6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。

3. 學習內容

B. 環境之美的探索與愛護

C. 生活事物特性的探究與 創新應用

D. 人際關係的建立與溝通 合作

F. 自主學習策略的練習與 覺察

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

本課程延續上一單元「來玩回收紙」學生已具備相關觀於紙製品的常識，也利用回收紙、色紙製作許多作品(如紙飛機、紙砲、紙飛鏢、存錢筒等…)

學生特性較活潑，喜歡表達意見，故設計許多互動式的問答。

三、教師教學預定流程與策略：

本單元生活中的紙是三節課中的第一節，課程架構如下所示，第一節-生活中的紙-於本節課介紹生活中的紙，讓學生發現紙的種類有很多，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。第二節-各種紙製品-探討生活中的紙製品，並發現紙在厚度、材質上的特色與差別。第三節-愛紙小達人-經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，並了解珍惜、利用紙的方法。

本節教學流程如下(第一節)：

1. 藉由 PPT 回憶課堂中進行過的紙製遊戲。
2. 引導學生發表生活中還有哪些紙製品，進而提問這些紙的特性是什麼？
3. 配合生活習作 P25 - 紙品大蒐秘，完成並發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 經由網路資源及 PPT 資料介紹，搭配課堂中進行過之折紙、紙類遊戲等活動，了解可以運用紙類做出不同種類的物品，共同進行表達與回饋，進而更加認識生活中的紙製品。
2. 在學習歷程中，經由老師的協助與引導，學生透過看、摸、聞等方式探索紙，並口頭發表，討論不同紙製品的特色，從中體認紙製品的樣子與使用功能息息相關。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

藉由同儕發表分享、習作及實作體驗等方式進行多元評量，作為了解學生的學習歷程及成果，以及教學調整的依據。包含以下主要項目：

口頭評量-積極分享生活中的體驗、態度評量-與同學、老師有良好的互動，積極參與討論及分享習作結果、實作評量-參與活動並完成習作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月25日

地點：輔導室

109 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：姚敬馨 任教年級：二 任教領域/科目：生活

回饋人員：蔡綉鈴 任教年級：二 任教領域/科目：國數

教學單元：生活中的紙；教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：109_年12月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 從生活中的紙複習相關的用品和玩具 2 從 PPT 中讓學生習得紙的廣泛應用及紙箱做的物品 3 從問答中鼓勵學生發表 4 透過看摸聞接觸到不同的紙製品加深印象			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 學生發表熱烈有時秩序會失控，但老師會及時制止並於課堂中巡視提升學生的專注力 2 透過看摸聞接觸到不同的紙製品再搭配習作練習加深印象			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表後再配習作寫練習題			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生學習氣氛佳，教學過程流暢 對於分心學生會給予提醒		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳 學習氣氛濃厚		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣永豐國小 109 學年度教師專業發展支持系統
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：姚敬馨 任教年級：二 任教領域/科目：生活

教學單元：生活中的紙

評鑑人員：蔡綉鈴 回饋會談時間：109 年 12 月 25 日 14:30 至 14:50 地點：輔導室

與教學者討論後：

教學的優點與特色：

- 一、教學過程流暢，用心準備 PPT，鼓勵學生發表
- 二、與生活經驗結合故學生踴躍發表
- 三、透過看摸聞接觸到不同的紙製品讓學生對不同的紙加深印象

教學上待調整或改變之處：

- 一、學生發表踴躍，所以有時秩序較易失控

具體成長方向：