

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	林美寬、鄭瑜如	任教年級	7年級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	鄭仕鑫	任教年級	7年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元(含標題)	翰林版第冊 U3 <u>Look at the Sign</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年 9月 7日 13:25 至 15:10	地點	第三會議室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年10月21日 9:15 至 10:00	地點	703教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並正確讀出單字(p.126)。 2. 能在課文中(p.46p.47p.54)找出剛才學習過的單字。 3. 自行以剛才習得的單字造五個句子。 4. 能以分組同儕方式，共同學習。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有基本單字拼讀能力。 2. 課堂中單字聽讀表達熱絡。 3. 主動回應教師提問。 4. 能配合教師完成課堂練習或活動。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>A.教授本課單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播單字音檔: Listen and Repeat 2. 在課文中(p.46p.47p.54)找出剛才學習過的單字。 <p>B. 自行以剛才習得的單字造五個句子。</p> <p>C. 單字複習：</p> <p>以電子書 flashcards 方式複習新單字發音意義。</p>					

四、學生學習策略或方法：

A. 聽、說、讀單字：

1. 以電子書(Listen and Repeat)。
2. 以造句強化印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量/自評: 請學生在課文中(p.46p.47p.54)找出剛才學習過的單字。
2. 提問/口頭問答評量: 指定學生或學生自願回應問題。
3. 觀察評量: 依據學生上課專注力與開口說英語的狀況評量。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年10月26日 13:30 至15:05

地點：教師辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	林美寬	任教年級	八年級	任教領域/科目	英語		
授課教師	鄭仕鑫	任教年級	七年級	任教領域/科目	英語		
教學單元	第一冊第三課	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
公開授課日期及時間	109年10月21日 9:15 至 10:00	地點		703教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師播放單字音檔清楚解釋生字學生理解而後複誦					

設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	如單字本身是種動作教師以 TPR 方式讓學生理解		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師隨機抽選學生讀出單字並適時引導糾正		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林美寬	任教年級	八年級	任教領域/科目	英語
授課教師	鄭仕鑫	任教年級	七年級	任教領域/科目	英語
教學單元	第一冊第三課	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109年10月26日 13:30至15:05		地點	教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師表達清楚，學生容易理解。
2. 教師有效利用學生生活經驗，引發學習動機。
3. 大部分學生踴躍發言並做筆記。
4. 利用 TPR 激發學生學習興趣
5. 教師利用電子書，藉由道地發音訓練學生聽說能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師講解速度過快學生來不及筆記。
2. 少部分學生仍羞於回答或課堂參與不足。
3. 同儕互動活動偏少。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 體驗單字另一種教法。
2. 師生互動良好。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師播放單字音檔，清楚解釋生字，學生理解而後複誦。



照片 2 說明： 教師隨機抽選學生，讀出單字並適時引導糾正。