



<p>的讀音</p> <p>二、語詞練習：</p> <p>由教師逐一針對個別語詞進行解釋及朗誦 再由學生個別朗誦每個語詞，分享自己家裡的格局 鼓勵孩子以語詞來進行造句，最後再由孩子主動朗誦語詞，教師並一一給予回饋</p> <p>● <u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小組競賽方式，分組練習課文朗誦並個別進行語詞朗誦，複習今天課程的內容與重點</li> <li>2. 作業指派:1. 回家與家人一同練習本課課文的念法及語詞的念法 2</li> </ol>	<p>5 分</p>	<p>學生發表、口頭練習</p>
<p>資源</p> <p>真平出版社電子書，電腦及單槍投影機、google 網路資訊</p>		

# 彰化縣埔心國小公開授課觀課記錄表

授課教師： 鐘啟彰 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 閩南語

觀課教師： 傅美玲

教學單元： 第三課狗蟻兜；教學節次：共  節，本次教學為第  節

觀察日期： 2020 年 11 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過課文引導學生說出家裡格局與台語說法。(連結生活經驗) 2. 加入科技(使用電子書融入教學) 3. 總結易錯誤的讀音。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 行間巡視，與學生常互動。 2. 練習說時會先舉例並從旁引導其使用台語發言。 3. 引起動機使用影片，透過教師提問加深印象。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互
----	---------	-------------------------------

		動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭評量，分組回答、個人展現的機會。 2. 提出學生易念錯的讀音，並加強練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 注意學生坐姿及秩序維持很好。 2. 提問簡易，並引導學生積極回答。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 多用正向鼓勵，增加學生學習台語的自信。 2. 課間提到家庭引導到德行中的孝道。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

<b>提供建議</b>	<p>感謝啟彰主任願意讓我去觀課，整體課程的秩序及節奏掌握佳，學生的課堂表現也是專注度很高，學習效果也很好，這都是我需要學習的地方，可以建議的地方不多，以下是我的淺見：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了讓板書更容易看清，建議投影機不用時可以暫時先關閉。</li> <li>2. 建議獎勵機制可以增加加分或分組競賽的模式。(較易記錄整學期表現)</li> <li>3. 其他：同學回答時少數人會分心或講話，可以抽同學請他複述別人說什麼，增加其它同學的注意力。</li> </ol>
-------------	---