

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	洪鳳珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國語
備課社群(選填)		教學單元		第 6 課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 14 日 11:00 至 12:00		地點	資源班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	109 年 10 月 19 日 15:20 至 16:00		地點	資源班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元智能，培養創新精神，以增進生活能力。 (二)學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (三)學習內容： Aa- I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 使用字部首的表義(分類)功能。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識：

1. 學生能認識課文中的國字，並能自行朗誦課文。
2. 學生需專注於課堂，聽取指令並認真思考，做出正確的回應。

(二) 學生特性：

1. 四位學生對於文字的筆畫順序較無概念，讓學生專注於課堂，聽取指令 並認真思考，做出正確的回應 。
2. 學生能認識課文中的生字，並能自行朗誦課文。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細觀看老師的示範，並根據示範寫出正確的文字及注音符號。
2. 根據生字中的部首提出相同部首的文字加廣學生的文字識字量。
3. 請學生先在黑板上練習生字的筆畫順序及注音，再於作業簿中書寫三遍再造詞，寫完後立即交給老師批改及訂正。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 10 月 22 日 11：00 至 12：00

地點：資源班

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學/數學		
授課教師	洪鳳珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/國語		
教學單元	第 6 課	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 10 月 19 日 15:20 至 16:00		地點		資源班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先請學生回想品嚐柿餅風味的經驗，接著播放影片，引發學習動機。 A-2-2 教師引導學生觀察課文情境圖，並提問在插圖中與課文相關的問題，請學生看圖說話，協助學生習得課文內容。 A-2-3 教師提出課文中有諧音的祝福語，請學生練習說出不同的諧音祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 A-2-4 教師重述全文重點後再提問，讓學生練習以課文情境圖說出各段重點，並在黑板上寫出，同時歸納及總結課文大意。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師口頭提問時，引導學生觀察課文插圖進行思考，並舉手回答，教師配合適度板書，將重點書寫於黑板。						

A-3-2教師在課程進行中，提問課文關鍵詞語重述內容重點，讓學生能透過再次思考，組織加深理解內容及本課大意。	A-3-2 教師在課程進行中，提問課文關鍵詞語重述內容重點讓學生能透過再次思考組織加深理解內容及本課大意 。 A-3-3教師課堂上口語清晰，表達明確，對於回答問題之學生能口頭獎勵並經常行間走動鼓勵學生發言 。		
A-3-3 教師課堂上口語清晰，表達明確，對於回答問題之學生能口頭獎勵，並經常行間走動鼓勵學生發言			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師採用課間問答、點名回答等方式，評估學生之學習成效。 A-4-2 對於表達完整又有條理的同學得到教師讚揚，成為其他同學學習的好榜樣。 A-4-3 學生無法完整回答時，教師會引導學生再思考，並試著用完整的句子說出來。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	洪鳳珠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	第 6 課	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 22 日 11:00 至 12:00		地點	資源班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在教學過程中，能掌握學生先備知識，從生活經驗切入學習重點循序漸進引導學生學習，並能適時回饋學生的學習表現。
2. 教師能做到適切的學習回饋當學生答出正確答案時，教師會說「說得很好，你真棒」或讚揚學生表達完整又有條理是同學學習的好榜樣。針對回答太小聲者會多加鼓勵，並請他再一次大聲說給全班聽，同時也提醒未舉手就說話者要先舉手才發言。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口頭提醒學習時易分心較無法跟上進度的學生要專心，但未持續留意，容易導致忽略。
2. 教師雖已提醒發言前須先舉手，但仍有少數學生無法等待，急於發表，教師須暫停課程並再次做提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加研習，以提升教師在教導 ADHD 學生的專業能力。	校內老師	110 年 6 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課文教學時，引導學生仔細觀察課文情境圖並發表，有助於課文內容學習。
2. 教師鼓勵學生回答並提問關鍵詞語重述內容重點，讓學生回答更能有信。
3. 教師能注意學生個別差異，並適時給予引導，口頭給予讚揚。
4. 師生互動良好，學習氣氛愉快。

表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：教導國字筆畫書寫順序 日期：1091019



活動：學生上台演練生字及造句 日期：1091019