

## 彰化縣立社頭國民中學--公開授課紀錄表

觀課領域 (科別)	語文領域 (國文)	觀課班級	907
教學單元	一棵開花的樹		
授課教師	江玉英	觀課教師	周昌憲校長、周雅媚組長
<b>實施時間</b>			
共同備課日期	109年 09月 17日(四)		
公開授課日期	109年 10月 12日(一) 第七節		
議課日期	109年 10月 13日(二)		

### 實施步驟

#### 共同備課



1. 活動：共同備課
2. 日期：109年09月17日(四)
3. 地點：校長室

## 共備會談

1. 學習目標：性別平等教育、感情教育議題融入，讓學生認識及尊重不同性別、性別特質，藉由探討本課感情表現與性別之間的關係，破除性別刻板印象，尊重不同性別的感情表現。
2. 教學流程：講述、閱讀、分組討論、發表、觀賞、學習單
3. 班級特性：本班人數26人，分成三組作為課堂活動小組，分組以學生國文段考成績作為程度排序，S型分入三組，使得各組都有國文程度由強而弱的分布，利用分組學習提高學習動機，由程度強的學生帶領程度弱的學生進行討論，藉由彼此討論，產生教學相長的成效。
4. 教學重點：以性別意識做出發，切入詩中引發主人翁性別判別之討論，並藉由分組發表，了解學生之性別意識是否存在刻板印象，再舉演藝明星照片之例加以破除。另探討性別與愛情的感情觀，藉由分組發表，依其發表內容，增強其健康的感情觀。

## 公開授課（觀課）



## 議課

### 觀課後的討論：

#### 1. 授課教師：

- (1) 學生對於公開授課的情形，表現還是有點緊張，但是，也因為有校長和其他師長在場，所以有積極表現。
- (2) 學生對性別外貌仍存有女美男帥的刻板，並且會將「等待」的行為套在女性的表現上，忽略所有性別都可能在感情中成為不被重視的那一方。
- (3) 學生能針對問題投入地和組員討論，少數同學雖然無法在組內成為意見發表者，也能專心聽組員的發表。
- (4) 各組的發表內容，頗能提出教師預料之外的觀點，雖然不免存有性別刻板印象，但是頗能為自我的觀點論證，表現亦可佳。
- (5) 對於教師在性平教育、感情教育議題上的回饋，學生應有將講述內容吸收，並且在學習單上呈現省思。
- (6) 學生討論頗熱烈，討論時間比預期所需還要長，發表時也須較長之時間，導致教師的講解較為匆忙。

#### 2. 觀課教師：

周昌憲校長

- (1) 將性平教育融入教學，使學生學習更符合素養導向。
- (2) 善用搶答以激勵學生。
- (3) 透過討論、發表，檢視學習成果。
- (4) 表達清晰，掌握全面。
- (5) 適時引導學生。
- (6) 學生回饋佳。

周雅媚老師

- (1) 熟悉教材，能做系統性教學安排，結合學生流行文化，破除性平刻板印象。
- (2) 適時提問以掌握學生學習成效，並給予學生引導思考。
- (3) 將文本做脈絡式梳理，結合先備知識，引發主動思考。
- (4) 每位孩子皆能有表現（口語或書面）機會。
- (5) 走動觀察學生的討論活動，並能即時回應學生的提問。
- (6) 引導學生學習以詩化的文字，含蓄內斂表達深刻的個人情感。

# 成果相片

## 學生省思之學習單內容

