

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	李南宏	操場	二戊	健康與體育	第八單元 活動4-控球 精靈	109.12.10	第2大節	
2	蔡奇璋	操場	二甲	健康與體育	第八單元 活動2-擲球 樂趣多	109.12.11	第1大節	

一、授課人員：李南宏

預計觀課人員：蔡奇璋 1（附件二～四，負責填寫人）

二、授課人員：蔡奇璋

預計觀課人員：李南宏 1（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：李南宏 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：單元 8 球兒真好玩-活動 4 控球精靈-控球我最行

觀課教師：蔡奇璋 公開課日期：109.12.10 觀察節次：第二大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
1d-1-1 球類動作技能基本常識。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿能力。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1-1 能了解單、雙手拋球及接球的方法。 1-2 能認識手部肌肉和關節的伸展與協調技巧。 2-1 能了解分組拋球競賽的規則。 2-2 能認識團隊合作的重要。 3-1 能做單、雙手拋球及接球動作。 3-2 能用適當的力道把球拋給對方。 4-1 能在分組競賽中做出規定動作。 4-2 能學會在競賽中控制拋球力道。 5-1 能與同學一起分組練習。 5-2 能與同學溝通拋球、接球的方式。 6-1 能遵守遊戲規則及競賽規範。 6-2 能和同學合作完成比賽。
教學目標	學生先備經驗/知識
●認知方面 1. 了解球類拋球、接球的基本動作要素。 2. 了解分組競賽規則。 ●技能方面 3. 能做出單、雙手拋球及接球動作。 4. 能做出分組競賽規定的動作。 ●情意方面 5. 能和同伴一起完成拋球及接球動作。 6. 培養遵守競賽規範及團隊合作的精神。	1. 具有原地自拋自接的動作技能。 2. 曾與別人玩球的經驗。
教學活動(預定流程與策略)	
壹、準備活動 一、課前準備 1. 準備大小球各 12 顆、呼拉圈 2 個。 2. 加強學生手部肌肉和關節適度的伸展活動，並指導學生複習自拋自接的動作進行課前熱身。 二、引起動機 熱身操後，詢問小朋友：「自拋自接的動作技巧？」讓小朋友喚起舊經驗，進而將舊經驗延伸至新技能的學習。 貳、發展活動 1. 老師請同學分為 2 人一組，講解單雙手拋球、接球的動作要領，並指導學生正確的拋球力道與接球時手指要放鬆。 2. 請兩個同學出來示範傳球，並一起討論兩個同學的動作是否正確。 3. 學生分組練習，教師巡視指導。	

4. 分組進行拋球遊戲競賽：先講解遊戲方式與比賽規則，全班分為2組進行比賽，命中呼拉圈多的組別獲勝。

叁、綜合活動

1. 表揚表現優異的組別與學生。
2. 發表學習心得。
3. 整理場地、歸還器材。

教學評量方式

其他記錄事項

1. 能說出自己的經驗
2. 能指出示範者的動作是否正確
3. 能正確做出單雙手拋接球動作
4. 能理解遊戲規則並進行比賽
5. 能說出自己拋接球的心得

人權教育 1-1-2 了解並遵守團體的規則

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：李南宏 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：單元 8 球兒真好玩-活動 4 控球精靈-控球我最行

觀課教師：蔡奇璋 公開課日期：109.12.10 觀察節次：第二大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	一節課的時間學生無法達成精熟學習
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：李南宏 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：單元 8 球兒真好玩-活動 4 控球精靈-控球我最行

觀課教師：蔡奇璋 公開課日期：109.12.10 觀察節次：第二大節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者利用以學習過的原地拋接球動作讓小朋友做暖身操，讓暖身操多了趣味性，喚起就經驗，引發學習動機。
2. 教學者親自示範動作，並講解正確動作要領，示範後會讓請小朋友練習，學生練習時教師會走動巡視，隨時指導動作不正確的學生修正動作，並對不守規矩的學生適時勸阻，讓學生能夠有效率的學習，增進學習成效。
3. 學生練習後教學者會適時與學生討論拋接球的動作要領，並針對大多數學生的缺點再做一次示範教學，讓學生及時改進動作，增加其腦部的動作記憶。
4. 教學者利用分組拋擲遊戲競賽的方式，激發小朋友的學習興趣與專注力，讓原本的動作練習轉化為實際運用，讓學習變得更生動有趣，從中培養兒童將學習轉化為實際運用的能力，並養成遵守遊戲規則與團隊合作之精神。
5. 下課前教學者將本節課的重點在跟學生複習一次，並與學生討論如何將動作做好之要領，讓學生將新的學習更深化於記憶中。

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 新的運動技能之學習，需要精熟學習，建議可以在下課時將球借給小朋友練習，或列為回家作業，藉此增加小朋友對新運動技能的熟練性。
2. 學生作拋接球練習時每組之間隔可以再加大一點，可避免兩組之間拋接球之互相干擾。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者利用已學習過的原的拋接來做熱身運動，讓小朋友上課一開始就可以先複習原先教過的動作，可引發學生的舊經驗記憶並運用於新的學習中，增進學習效果。
2. 小朋友最有興趣的部分就是分組遊戲競賽時，可見遊戲競賽是引發小朋友學習興致並將學習運用於實際生活中與的好方法，我自己在上課時也可以設計多一點分組競賽的部分來增進小朋友的學習興趣。

3. 以低年級的小朋友來說，他們上課的常規與反應非常好，可見教學者在平時上課就有注重常規的養成，該安靜時安靜，該發言時發言，讓小朋友能夠在輕鬆的氣氛中上課，又能達到學習的效果。

四、其他：

1. 下課後教學者一起與學生將借用之器材清點檢查並規還，養成學生愛惜公物、使用物品後歸還原處之好習慣。