

表1、公開授課/ 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>陳正章</u>	任教年級	<u>高</u>	任教領域 / 科目	<u>健康與體育</u>
觀課人員	<u>吳哲維</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>田徑-跑</u>		
觀察前會談日期	109年_10_月_12_日	地點	<u>五甲教室</u>		
<p>一、 課程脈絡</p> <p>(可包含 : (一) 學習目標 : 含核心素養、學習表現與學習內容 ; (二) 學生經驗 : 含學生先備知識、起點行為、學生特性等 ; (三) 教師教學預定流程與策略 ; (四) 學生學習策略或方法 ; (五) 教學評量方式。)</p> <p>(一)利用體育教學模組-ENJOY 模 組主要依據田徑的挑戰特性與遊戲的概念而形成「ENJOY」之教學模組架構，是以整合知識、態度、技能和行為，以素養為導向的學習。 帶領全校五六年級學生共 17 人，上課時間為 1 節課 40 分鐘，上課的內容包含</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在趣味的熱身活動(engagement)-攻城堡、 2. 田徑的情境(new situations)轉換-你追我跑，及 3. 透過體驗及自我挑戰(just challenge)-我跑我最行。 		<p>二、 觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營 2. 注意師生互動 3. 注重學生互動 			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) ：

1. 觀課人員位在跑場旁 (請打勾)。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：__108__年__10__月__19__日__11__時__20__分

2. 地點：_____本校跑道_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__108__年__10__月__20__日__08__時__40__分

2. 地點：_____辦公室_____

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳正章	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育
觀課人員	陳怡均	任教年級		任教領域/科目	
教學單元	足球攻城堡	教學節次		共1節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課	108年11月5日	地點		籃球場	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.	利用小角錐當中間障礙物，讓小朋友進行 攻城堡 遊戲當作熱身活動，充滿樂趣，讓小朋友能主動學習。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.	活動前與學生講好練習規則，透過你追我跑的情境學習，強調團隊合作的重要		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.	透過我跑我最行活動，過程中讓學生能根據自我能力選擇自己要跑的距離，作達到自我了解及做自我挑戰。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.	活動進行前，教師先行講好遊戲規則，引導學生如何進行攻城堡、你追我跑及我跑我最行等三種遊戲，進行田徑跑的熱身、情境、反思及自我挑戰的學習歷程。小朋友能理解教師的指令、哨音以及小朋友會互相猜拳輸了之後互相呼喚下位隊友之口號等溝通技巧。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.	運用三種遊戲讓學生能夠形成跑步的起跑、利用眼耳口專注力及溝通模式。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.	教師能每次於操作後能隨時回饋，讓學生有反思及糾正，讓學生能夠自然形成正確的跑步及團隊合作的素養。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.	最後能讓小朋友根據自己的能力分三次來自我挑戰，於時間內跑完自己設定的距離。		

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師與學生互動默契極佳，了解教師的口令與哨音表達什麼及學生能充分互動，展現團隊合作的能力。 2. 能詳細說明遊戲規則，引導學生遵守遊戲規則，並提醒遊戲安全注意事項。 3. 能每次於遊戲操作後能隨時回饋，讓學生有反思及糾正，讓學生能夠自然形成正確的跑步及團隊合作的素養。。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能利用簡單的角錐及規劃好場地，並有海報能夠詳細說明遊戲規則，讓學生能在和諧融洽的氣氛中完成所有活動，進而促進師生及生生互動與學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課/ 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>陳正章</u>	任教年級	高	任教領域 / 科目	<u>健康與體育</u>
觀課人員	吳哲維				
教學單元	田徑-跑				
回饋會談日期	<u>108</u> 年 <u>11</u> 月 <u>07</u> 日	地點	<u>本校跑道</u>		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小角錐當中間障礙物，讓小朋友進行攻城堡遊戲當作熱身活動，充滿樂趣，讓小朋友能主動學習。 2. 活動前與學生講好練習規則，透過你追我跑的情境學習，強調團隊合作的重要 3. 透過我跑我最行活動，過程中讓學生能根據自我能力選擇自己要跑的距離，作達到自我了解及做自我挑戰。 4. 教師先行講好規則，引導學生如何進行田徑跑的熱身、情境、反思及自我挑戰的學習歷程。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1小朋友能理解教師的指令、哨音以及小朋友會互相猜拳輸了之後互相呼喚下位隊友之口號等溝通技巧。 2. 能每次於遊戲操作後能隨時回饋，讓學生有反思及糾正，讓學生能夠自然形成正確的跑步及團隊合作的素養。。 3.學生在活動過程中特別投入，讓學生能在和諧融洽的氣氛中完成所有活動，進而促進師生及生生互動與學習。 <p>(若以班級經營，你覺得可再補充的部分)</p>			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教與
學的啟發

1. 本次體育教學演練採 ENJOY 教學
架構,以融入有趣的遊戲,能夠刺
激學生主動學習。
2. 投入田徑-跑與追情境,透過學生
合作思考問題共同找出解決方法,
讓學生能夠自然形成正確的跑步及
團隊合作的素養。
3. 透過觀議課的過程能夠讓授課及觀
課的老師共同成長,這是學生的福
氣。

(請幫忙寫你的收穫或啟發)

四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略 (含下次的觀察
焦點)

1. 本次為本校五六年級學生人數有
17 人,若用於只有 5 人的四年級
來上,應如何調整教學流程與策
略,值得觀察。
2. 未來亦可觀察 ENJOY 的 EOY 後
面的三個流程。
3. 亦期待此教學模組運用於本校的
特色足球。

(您覺得下次想要看甚麼部分或可進
一步改進的地方)

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲	
表2、教學觀察/公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷可能達成指標的評量等級	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	