

109 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	導師
授課教師	陳建州	任教 年級	科任	任教領域 /科目	閱讀
備課社群(選填)	無	教學單元		書的結構	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 7 日 10:10 至 10:30		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 8 日 9:30 至 10:10		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>學習表現: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>學習內容: Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生有閱讀書籍的經驗 2.學生有到學校圖書館借閱書籍的經驗 3.班級中的學生有一半以上逛過書局 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教學流程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備活動:以電腦或學生生活中常見的物品來說明物體的基本結構與部件 2.發展活動:以實體書籍與簡報逐一說明書籍的各部結構與功用 3.綜合活動:以有獎徵答測驗學生對課程內容的了解 <p>教學策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以口頭提問方式提高學生上課專注力 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.以實體書籍與簡報圖像引導策略使學生逐一了解學習重點,加深學習印象.
- 2.利用複誦策略,讓學生記住書的結構各部名稱

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師口頭提問
2. 學生口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_109_年_10_月_12_日 _9:10_ 至 _9:30_

地點：__二甲教室__

109 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	導師		
授課教師	陳建州	任教 年級	科任	任教領域 /科目	閱讀		
教學單元	書的結構	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 8 日 9:30 至 10:10		地點		二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用投影上課內容、實體繪本做內容的解說。 2. 有效連結學生平時讀繪本的生活經驗，引發學生對課堂內容的動機。 3. 在介紹各部分結構時，讓學生馬上翻找手上繪本，能提供適當的練習，增進理解。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 對老師的提問，4 號：這是書名。老師立即給予讚美。 2. 講解前先提問，讓學生做思考，老師再解說。“為什麼封面上有書名，書背上還要有書名？”					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程結束前 5 分鐘的隨堂測驗，能知道學生對上課內容的了解程度。 2. 老師問：為甚麼封面上有書名，書背上還要有書名？						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>讓學生思考後，再回答。老師接著做解說。</p> <p>3. 在學生能主動回答問題時，老師即刻請全班給予掌聲回饋。</p>
--	---------------------------------------	---

109 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	導師
授課教師	陳建州	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	閱讀
教學單元	書的結構	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 14 日 10:10 至 10:30	地點		二甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：

1. 除了口述講解，利用投影依序介紹書的結構，並配合學生手上的繪本翻找，增加理解。
2. 對主動回答的學生，老師能適時的請全班給予鼓勵。
3. 見過動不安於座的學生，能及時做糾正。

二、 教與學待調整或精進之處：

1. 給學生的繪本在需用到時，再發下。可避免學生因翻閱手上的書而不專心。
2. 請各組長協助發書，可節省老師逐本發的時間。
3. 投影中的文字敘述，加上注音，能增進二年級孩子的理解。
4. 採用共讀一本書，會更方便內容的指導與提問。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀摩優秀教師閱讀課上課方式,與低年級語文課教材呈現方式	林美玲	110.1.20
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於閱讀社群與社群夥伴分享閱讀教學策略	林美玲	110.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.主任在堂課中對學生不急不徐的講解、提醒，讓我看到循循善誘的上課氛圍。
- 2.課程結束時，能提醒愛書的重要性。