

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

109年 10月 27日

觀課科目： 生物

授課教師： 葉宛秦

觀課班級： 109

授課內容：光合作用實驗 觀課日期： 109.10.27

觀課教師： \_\_\_\_\_陸筠臻\_\_\_\_\_

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	全班學生均投入學習，上課 5 分鐘後進入狀況，對於實驗的講解展現出動機，操作時雖然不熟練，但可以發現同學間互相討論與參照。整體而言，學習氣氛優良。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生在遇到困難時，會互相討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	教師與學生間互動與對話良好
	3. 學生是否主動提問？	在實驗操作時，各組遇到問題也會即時詢問老師
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	分組操作時，學生注意力在實驗上
	5. 是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有學生進度較慢，也有組別提早完成，但整體而言都有看到實驗結果，達成實驗目的
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	實驗設計完善，學生可以從實驗結果看到葉子的成分，對於理解較慢的同學也可以有充分的時間藉由討論與思考完成結果。整體氛圍良好，學生可以在這樣的環境之下學到知識
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

## 議課

### 優點

### 建議

講解實驗時，清楚易懂

實驗設計簡單明瞭

分組操作對個別學生的指導用心

學生反饋良好，難度適中

試著增加知識點，看看學生反應是否可以吸收

## 觀課的心得與學習

實驗課對學生的控制是一種考驗，往往讓沒興趣或步調較慢的學生沒有融入學習環境，但像這樣的一堂課，只要難度控制適中、進度掌握得宜，實驗課也可以讓學生滿載而歸。