

**109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9**

**一、共備：觀課前會談紀錄表**

觀課人員	<u>陳漢棻</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>林啟裕</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	資源班數學	單元名 稱	解一元一次不等式		
共備時間	109 年 5 月 17 日 <u>12:20</u> 至 <u>13:10</u>			共備 地點	資源教室
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養： A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 學習表現： 能參與課程活動，充分達到理解/練習實作/複習應用課程內容之目標。 學習內容： 翰林版國中數學國一下教材			<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 能做加減乘除基本四則運算 2. 能理解不等號：大於跟小於的應用 3. 對一元一次不等式的移項法則有基本概念		
<b>三、教學預定流程與策略：</b> 1. 複習舊經驗，讓學生能分辨數線上的正負數。 2. 說明一元一次方程式的移項及等量概念，並進行比較。 3. 透過課本題目及作業單相關題型的練習來加強一元一次不等式解題方法。 4. 讓學生能實際畫出一元一次不等式的數線。					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> 1. 回想舊經驗：教師先口頭詢問學生之前曾經學過的國小(大於、小於) 概念，以及對一元一次方程式等量、移項的內容。 2. 聯想練習：引導學生講出日常生活中常見不等式的例子。 3. 題型演練：藉由各題型來分辨解不等式須注意的重點，並利用簡單運算引導出正確答案。					

**五、教學評量方式：**(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

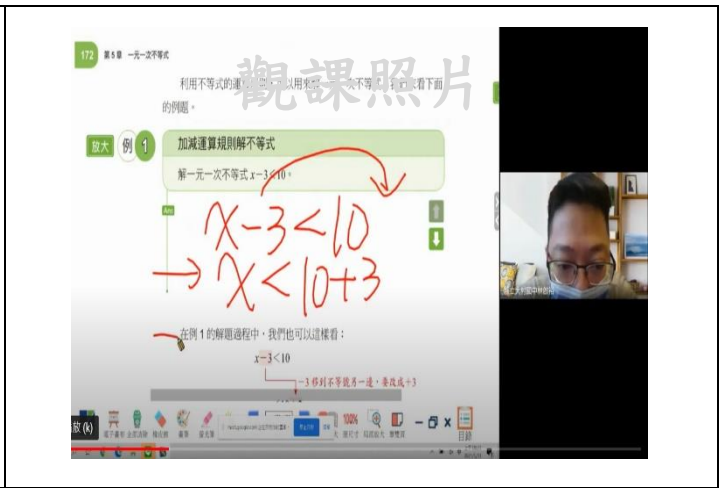
提問與發表：

- 1.紙筆測驗：完成課堂學習單
- 2.提問發表：口語引導學生講出解題步驟



## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年6月4日 9:15至10:00	觀課地點	線上資源班教室 B
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始先以問答方式詢問前面教過的一元一次方程式的移項概念，學生反應踴躍。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-2 搭配課本例題以及作業單，提供適當的練習，藉此釐清重點概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用課本重點提示搭配畫圖，讓學生分辨一元一次不等式的數線概念。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 針對解不等式的移項法則做視覺提示，讓學生可立即運用在解題上，加強對教材、重點的記憶。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口說/題型實作練習等方式來評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據學生的回答，說明錯誤的部分並重新描述重點，以加強學生記憶。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年6月4日 <u>10:00</u> 至 <u>10:20</u>	議課地點	<u>線上資源班教室 B</u>
------	--------------------------------------	------	------------------

#### 一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師利用增強物獎勵制度使每位學生積極投入課程。
2. 課程給予學生正向鼓勵，使學生增加成就感提升學習動機。

#### 二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

上課時間跟課程進度的掌握度可再更精確。

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
上課時間的掌握	妥善安排課堂活動流程及時間	1. 留意時間 2. 重新試驗教學	任何時間

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 當學生在作業單的練習時，適時搭配記點增強系統可提升學生學習意願。
2. 有趣的教學方法及題材，加上清晰教材內容可讓學生投入學習

