

109學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>陳漢棻</u>	任教年級 (可複選)	■7 ■8 ■9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>吳佩蓁</u>	任教年級 (可複選)	■7 <input type="checkbox"/> 8 ■9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	國文	單元名稱	音樂家與職籃巨星		
共備時間	110年5月21日12:20至13:10			共備 地點	<u>輔導室</u>
<p>一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>核心素養:</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>學習表現:</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>		<p>二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p> <p>先備知識:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文解釋</li> <li>2. 能知道魯賓斯坦及麥可喬丹的基本背景</li> <li>3. 能知道作者的基本背景</li> </ol> <p>起點行為:</p> <p>學生為資源班學生，閱讀及理解能力皆較差，需多加引導。</p> <p>學生特性:</p> <p>語文理解能力稍差需多加提示才能理解文本內容，願意回答問題，但需多一點思考時間</p>			
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：以動畫影片引起動機。</li> <li>2.發展活動：</li> </ol>					

- (1)點學生朗讀課文。
- (2)逐段講解字詞涵義及修辭法。
- (3)讓學生了解各段主旨大意。

(二)教學策略：講述法、提問法。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 專注聽講，並畫重點，作筆記。
2. 生難字詞多加練習。


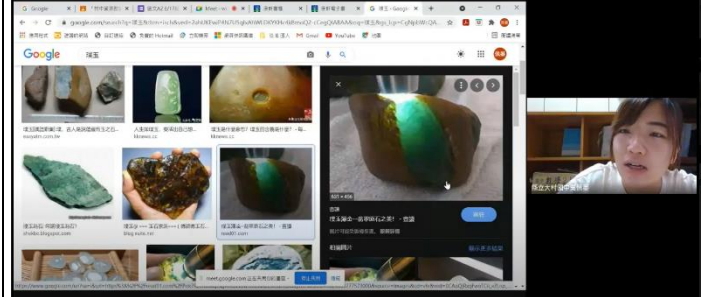
五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

1. 紙筆測驗
2. 提問
3. 發表



## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年6月24日10:15至11:00	觀課地點	線上資源教室 A
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		

	<p style="text-align: center;"><b>A-3</b>運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
	<p><b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p><b>A-3-2</b> 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p><b>A-3-3</b> 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)</p> <p><b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p><b>A-3-2</b> 教學活動中融入學習策略的指導。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>A-4</b>運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
	<p><b>A-4-1</b>運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p><b>A-4-2</b> 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p><b>A-4-3</b>根據評量結果，調整教學。</p> <p><b>A-4-4</b> 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)</p> <p><b>A-4-1</b>運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p><b>A-4-3</b>根據評量結果，調整教學。</p>
		

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年6月24日12:20至13:10	議課地點	線上資源教室 A
------	----------------------	------	----------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師融入生活經驗及網路資源讓學生更加了解課文含意。
2. 透過學生朗讀課文的過程中，了解學生的識字量，並連結舊經驗複習已學過的內容。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 能多注意時間及進度的掌握。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>注意課堂時間</u>	<u>妥善安排課堂時間</u>	重新試驗教學	6/28

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 連結舊經驗使學生能複習已學過的內容。
2. 師生互動良好，時常口頭讚美學生，讓學生更有動機回答問題。

