

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員		任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>江瑞鋒</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	國文	單元名稱	記承天夜遊		
共備時間	____年____月____日____:____至____:____			共備 地點	
<p><b>一、學習目標：</b>(核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p><u>能對蘇軾有基本認識,</u> <u>並閱讀本課課文,了解作家筆下描</u> <u>繪的月色,結合人文情懷。</u></p>		<p><b>二、學生經驗：</b>(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p> <p><u>學生已先熟習課文</u></p>			
<p><b>三、教學預定流程與策略：</b></p> <p>1.先概略提點本課各段大意與重點。 2.在上課途中,進行問題討論,以達到跟學生的良好互動。 3.請學生試著描寫生活中可見之景物,學習譬喻技法。</p>					
<p><b>四、學生學習策略或方法：</b></p> <p>1.大聲朗誦課文。 2.進行短文書寫。 3.藉由文中『閑人』跟學生進行問題討論,何謂『閑人』。</p>					
<p><b>五、教學評量方式：</b>(請呼應學習目標,說明使用的評量方式,例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)</p> <p>作業、分組討論、提問</p>		<p>共備照片</p>			

## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_110_年_5_月 24_日 14 : 10_至 14 : 55		觀課地點	一年一班教室
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

觀課照片

觀課照片

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	____年____月____日____:____至____:____	議課地點	
------	------------------------------------	------	--

#### 一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 老師懂得跟學生互動
2. 透過提問了解學生是否清楚文意

#### 二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 設計問題上面可再靈活
2. 學生的反應不甚熱絡，可再試著跟學生互動。

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>跟學生之間的互動</u>	<u>能跟學生互動良好</u>	課堂中的提問設計靈活	7/2

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

議課照片