

109學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>賴志盈</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>葉庭羽</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	體育	單元名稱	籃球-擋拆戰術		
共備時間	109年12月22日 <u>09:15</u> 至 <u>10:00</u>			共備 地點	<u>學務處</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 健體 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 運球及傳球動作需多加練習。 2. 男同學戰術概念較女同學好。		
三、教學預定流程與策略： 1. 引起動機：老鷹抓小雞遊戲。 2. 講述擋拆戰術運用及示範。 3. 實際比賽演練。					
四、學生學習策略或方法： 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 觀看擋拆戰術動作示範。 3. 四人一隊進行比賽。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
小組討論：比賽中戰術是否成功，若無，鼓勵學生找出問題。					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	109年12月29日 14:10 至 14:55	觀課地點	籃球場
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 學生能清楚學習目標及確實練習動作。 2. 遊戲與課程連結性更再強烈一些。 3. 實行戰術演練時，程度差距稍大，應可以安排異質分組。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 不定時走動觀察，並親自下場示範及參與實際演練，強化學生戰術觀念。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 課後檢討與回饋時，讓小組討論比賽狀況及運用戰術之效果，並鼓勵學生在往後比賽過程中，能夠有效利用擋拆戰術。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	109年12月30日 <u>11：15</u> 至 <u>12：00</u>	議課地點	學務處
------	--	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.學習目標清楚，增強學生戰術運用之觀念。
- 2.教學樂趣化，運用遊戲引起動機並達到熱身效果。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.可利用程度較好之同學擔任引導角色。
- 2.遊戲與課程內容連結性可再強烈一些。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>前導活動及課程內容連結性</u>	<u>課程多元化</u>	參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。	110.2.1

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

備課過程集思廣益，共同討論及互相觀摩，有效應用在實際教學情況。

