

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	楊惠婷	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
授課教師	王靖伶	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
教學主題	認識 100 以內的數	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	110 年 3 月 12 日 第 1 節	地點	102 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*結合積木讓學生一個一個點數的動作。 *讓學生上黑板畫圖，並表現出數目。 *請同學互相出題，考驗彼此對數字掌握的程度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*讓學生自己操作積木來數數。實作可以訓練孩子點數的技巧。 *分組練習時，讓同學協助學習，同時老師也做行間巡視指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	*實作評量，確實知道孩子的學習狀況。 *口頭評量，請孩子說出為何這樣點數。 *跟不上的學生會利用其他時間補救。 *習作的習寫，隨時瞭解孩子狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 整體來說，授課者運用行間巡視、小組分組、同儕學習，幫助學生進行學習，在課程中給予學生適時上臺發表的機會，提升課程的活潑度，是不錯的教學方法。					