附錄4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

（觀課者填寫）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察者 | 江昭蓉 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 語文 |
| 授課教師 | 阮貞樺 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 語文 |
| 教學主題 | 國語課本第三課 | 教學節次 | 共 5　節本次教學為第　1　節 |
| 公開授課日期及時間 | 110年03月08日第\_\_\_\_1\_\_\_\_節 | 地點 | 一年五班 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 活動的過程，充分顯示出教師與學生之間難得的默契。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 學生皆願意上台完成接龍。當錯誤發生時，台下同學也能友善的提醒。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 異質性的分組，讓小組進行接龍時，能透過同儕間的提醒，讓程度不同的學生，也能順利完成書寫活動。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| 觀課省思：透過活動的方式，讓學生操作，不僅加深學生的印象，也同時達到了評量的效果。唯教師指導的部分，似乎礙於流程的順暢，未能十分確實，是可以再思考能否有改善的方式。 |