


109學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議)表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	葉鳳玉 老師	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	柯宏儒 老師	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	數學	單元名稱	因數與倍數		
共備時間	109年10月06日 13:30至14:30		共備 地點	教務處	
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養：A2 系統思考與解決問題。 學習內容：N-7-1 質數和合數的定義； 質數的篩法。 學習表現：n-IV-1 理解因數、倍數、質數、 最大公因數、最小公倍數的意義 及熟練其計算，並能運用到日常生 活的情境解決問題。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 因數與合數的定義。 2. 質數的定義。 3. 學生能有所回應並能分組合作討論。		
三、教學預定流程與策略： 由影片引起動機，並複習先備知識，用先備知識推導並分析引導至新知識及概念。 讓學生反覆討論並分組競賽搶答去熟悉新知識的應用，並結合新知識與生活的應用，實踐生活中的數學素養。					
四、學生學習策略或方法： 上課專心聽講並作練習操作及討論，且筆記重點，參與搶答及自發上台演練，與同學討論，有疑問馬上提出由小組討論或老師解析，課後也與老師討論疑義並討論挑戰題，並將疑義操作讓老師判析解疑。					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
1. 口頭評量 2. 搶答 3. 上台演練、講解 4. 合作討論 5. 紙筆測驗 6. 作業整理					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	109年10月20日 11:15至12:00		觀課地點	七年三班 教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 有效連結小學因數與倍數的學習經驗，並且利用影片引起學生的學習動機。 2. 教師能於學習活動後給予適時的總結。 3. 利用分組搶答的活動，讓學生獲得事當的練習機會。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 能運用生活中的實例給予學生對於因數與倍數的觀念正增強 2. 教師能運用在教室內走動，給予學生適時的引導與指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 運用分組搶答的模式，提供學生即時的會饋。 2. 運用課後練習的評量結果調整教學的步調。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
				

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	109年10月20日 13：30至14：30	議課地點	教務處
------	------------------------	------	-----

一、**教與學之優點及特色：**(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
教師能善用教室內的電腦設備引發學生的學習動機，學生也積極參與討論與實作，老師也適時的走動給予學生最即時的回饋。

二、**教與學待調整或精進之處：**(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
學習落後的同學參與度與參與內容需要再多增加。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>參與度與內容的調整</u>	<u>學生能參與70%以上</u>	調整內容的設計	10/27

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察到學生的學生分組搶答的學習慾望，若能每個章節都能設計搶答活動會更好，但是前提學生必須先釐清基本觀念，否則搶答只會淪為少部分同學的事情。

