

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：\_\_鄭季玲\_\_ 任教年級：一年級 任教科目：\_\_健康與體育\_\_

課程主題：健康超能力

觀察者：\_\_柯翠紅\_\_ 觀察前會談時間：\_\_109年11月10日\_\_

1、 教材內容：

健康超能力

2、 教學目標：

1a-I-2 認識健康的生活習慣

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為

3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能

3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能

3、 學生經驗：

學生都知道要常洗手

4、 教學活動：

一、 認識洗手的重要性與時機

1. 檢視自己的雙手是否乾淨：用濕紙巾擦拭

2. 常洗手才能趕走病菌，保護身體健康

3. 洗手的時機：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等

二、 練習正確的洗手步驟

(一) 濕搓沖捧擦

1. 共同討論：平常如何洗手？

2. 洗手：

(1) 請一位同學示範洗手。

(2) 問題討論：這樣的洗手方法好不好？能不能洗乾淨？有沒有什麼地方要改進？

(3) 老師展示正確洗手的五個步驟：濕搓沖捧擦。

濕：將雙手沾濕。

搓：搓一搓肥皂。

沖：將手上的泡泡沖乾淨。

捧：雙手捧一些水，將水龍頭上的泡泡沖乾淨。

擦：將雙手擦乾。

(4) 請按照正確方式實際洗手。

三、 綜合活動：洗手宣導教材~洗手歌

1. 歌詞欣賞與討論：利用歌詞部份讓幼兒對洗手的好處有更深的印象。

2. 唱唱跳跳「洗手歌」：運動的部份則幫助身體更健康!

5、 教學評量方式：

問答、操作

- 6、 觀察時所使用的發展規準：
- 1、 學生能針對老師的提問正確回答
  - 2、 學生能正確做出洗手五步驟

- 7、 觀察的工具和焦點：
- 老師仔細觀察並適時指導

- 8、 回饋會談時間和地點：

109年11月17日  
一年一班教室

## 教學演示評量表

科目： 健康與體育

單元： 健康超能力

年級： 一年級

教學日期：109/11/17

教學者： 鄭季玲

觀察者：柯翠紅

實習輔導教師   實習指導教師   校內相同領域教師   校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容		√	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			√	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			√	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	師生互動良好，教學相長，教學過程流暢		√	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			√	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			√	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			√	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			√	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	課堂中隨機抽問學生，藉以掌握學習狀況		√	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			√	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			√	

B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室情境適合學習，使學生能夠專心聆聽		√	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			√	
綜合評述	1. 教學有明確步驟，能適時引導學生學習。 2. 以闖關遊戲進行最後評量，更能引起學生學習動機。				

### 觀察後會談紀錄表

教學者代號： 鄭季玲 任教年級： 一 任教科目： 健康與體育

課程主題： 健康超能力

觀察者： 柯翠紅 觀察後會談時間： 109年11月17日

#### ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 教學者教學優點與特色：

1. 教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。
2. 掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
3. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

#### 教學者教學待調整或改變之處：

1. 提問法的實施：老師在課堂上的提問過程很流暢，但老師忽略了沒自願舉手的同學，這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行抽問。
2. 教學時間的分配：課程在最後闖關評量的時間有點倉促，建議前面的洗手時間可再濃縮一點，讓最後的闖關評量時間能充裕一點，藉此來驗收上課的學習成效

#### 對教學者之具體成長建議：

1. 若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予簡答題；能力較弱者的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。
2. 透過觀摩別人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，逐步精進教學技能。