

表1、公開授課/ 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

( 觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄 )

授課教師	王桂英	任教年級	二	任教領域 / 科目	生活
觀課人員	徐靖勤				
備課社群 ( 選填 )	無	教學單元	小種子長大了		
觀察前會談日期	109 年10月27	地點	二甲教室		
<b>一、 課程脈絡</b> ( 可包含 : ( 一 ) 學習目標 : 含核心素養、學習表現與學習內容 ; ( 二 ) 學生經驗 : 含學生先備知識、起點行為、學生特性等 ; ( 三 ) 教師教學預定流程與策略 ; ( 四 ) 學生學習策略或方法 ; ( 五 ) 教學評量方式。 ) 學童發現校園有不依樣的種子，引發學習興趣已有種植經驗。 找到不同種子後，觀察分享不同處。		<b>二、 觀察焦點及觀察工具</b> ( 由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務 ) 學生學習表現 教師上課流暢度，熟悉教材 班級經營：學童出去尋找會先提醒注意事項 偶發事件處理：有意見不同時，會先讓孩解決			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是  完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：\_\_109\_\_年\_\_10\_\_月\_\_27\_\_日\_\_10\_\_時\_\_30\_\_分

2. 地點：甲教室

3. (三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：\_\_109\_\_年\_\_10\_\_月\_\_28\_\_日\_\_13\_\_時\_\_00\_\_分

2. 地點：二甲

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	王桂英	任教年級	二	任教領域/科目	生活
觀課人員	徐靖勤	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	種子在這裡	教學節次	共3 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課	109年10月27日	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用已有的經驗連結新知識 2. 提供充足的場域和時間讓孩童發揮 3. 分享時能給予鼓勵改進			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用就經驗吸引興趣 2. 全程陪伴，提醒學生注意事項			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 針對學生疑問處加以指導 2. 以口頭發表評量學生 3. 總結學生發表，加深印象觀念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	( 請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要 )  讚美學生好的表現，提醒學生未注意的事項
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	( 請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要 )  學生專注學習，每個人都認真學習  以尋寶方式更能引起學生的注意力及記憶力
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

**表3、公開授課/ 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表**

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>王桂英</u>	任教年級	二	任教領域 / 科目	<u>生活</u>
觀課人員	徐靖勤				
教學單元	種子在哪裡				
回饋會談日期	109年10月28日	地點	一甲教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>學生守規具，表現良好，專心聽講，樂在學習。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>用引導對話方式慢慢聚焦</p>			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課  
／教學觀察彼此的收穫或對未來教  
與學的啟發

到室外活動，深怕學生太興奮會影響課堂的進行，還好這班都是仙女，出乎意料的乖。每一屆的學生都有不同的特質，不只是學生要適應老師，老師也要想方設法地去找方法，教學真的是門藝術啊！

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之  
教與學行動或策略（含下次的觀察  
焦點）

本班同學較安靜，平時室內較不踴躍回答問題，也不太敢舉手發表，但是室外課活潑多了。

每一屆每一班的學生狀況均不相同，每一次的任教都需要視情況不斷的修正。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單	填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項	1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	