

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	鄭瑜如	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
授課教師	林美寬	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
教學單元(含標題)	U3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年9月7日 13:30至15:00		地點	陽明國中會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年10月20日 9:15至10:00		地點	203教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述過去某個時間所正在進行的活動</li> <li>2. 能用逆讀法表示時間</li> <li>3. 達到符號運用與溝通表達的目標</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依圖畫、圖示書寫英文句子</li> <li>2. 能依提示寫出正確達意的簡單句子</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解過去進行式的句型及使用時機，並讓學生比較其與過去簡單式的差別。</li> <li>2. 呈現過去進行式搭配 when 的句型，讓學生觀察 when 子句的功能。</li> <li>3. 配合圖片講解時間逆讀法的原則。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配 speak and write，學生進行句型練習。</li> <li>2. 利用 write，學生進行句型練習。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問、發表、口說、讀寫

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年10月26日13：30至15：00

地點：教師辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭瑜如	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語	
授課教師	林美寬	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語	
教學單元	U3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	教學節次		共 9 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	109年10月20日 9:15至10:00	地點		203教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭瑜如	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
授課教師	林美寬	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
教學單元	U3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	教學節次	共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109年10月26日 13：30 至15：00	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
- 2.教學活動中融入學習策略的指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.應讓學生有更多的口語練習機會。
- 2.教師應走動巡視並適時協助。

三、回饋人員的學習與收穫：

可將此教學優點用在自己的教學過程。

## 附件-觀課照片(兩張)



**照片1說明：** 講解過去進行式的句型及使用時機，並讓學生比較其與過去簡單式的差別。



照片 2 說明：搭配 speak and write，學生進行句型練習。