




彰化縣立信義國民中小學公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉啟志	授教年 級	七年級	任教領域/ 科目	自然科
教學單元	3-1 生物的命名與分類	教學觀察日期	110 年 04 月 23 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 能結合學生新舊知識,引起學習動機 2. 觀念清晰,敘述有條理			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 利用實驗操作具體而明確 2. 透過學習單問答方式,有效歸納學習觀念			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 透過實驗操作,學生口述及學習單問答方式,評估學生學習成效。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級經營良好
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	師生互動良好
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學習氣氛佳

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉啟志	授教 年級	七	任教領域/ 科目	自然
教學單元	3-1 生物的命名與分類	會談回饋日期	110 年 4 月 23 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：教學活動中融入學習策略，能結合學生新舊知識，引起學生學習動機。</p> <p>教授觀念清晰，敘述有條理</p>					

二、回饋人員的學習與收穫：

透過實驗操作的教學方法，具體明確的引導學生思考、討論或實作。

學習氣氛佳，師生互動良好，增進師生之間的合作關係。